



جامعة آل البيت

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (IPad) ومعيقات
استخدامه في دولة الكويت من وجهة نظرهم

**The Degree of Using the IPad by the Secondary Stage Students and
the Obstacles to its Usage in the State of Kuwait from their
Perspectives**

إعداد الطالب

حمد جلوي الديحاني

إشراف الأستاذ الدكتور

خالد يوسف القضاة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة في كلية العلوم
التربوية / قسم المناهج والتدريس في جامعة آل البيت

الفصل الدراسي الأول

٢٠١٩/٢٠١٨

مُودج التفويض

أنا الطالب حمد جلوي محمد الديحاني ورقمي الجامعي (١٧٧١١٧٥٠٢٨) أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع:

التاريخ: ٢٠١٨/١٢/١٣

إقرار والتزام

أنا الطالب: حمد جلوي محمد الديحاني الرقم الجامعي: (١٧٧١١٧٥٠٢٨)

التخصص: المناهج والتدريس الكلية: العلوم التربوية

أعلن بأني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصياً بأعداد رسالتي بعنوان: "

"درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (IPad) ومعيقات استخدامه في دولة الكويت من وجهة نظرهم"

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية. كما أنني أعلن بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل أطاريح أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية ، وتأسيساً على ما تقدم فإنني أتحمّل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك مما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون أن يكون لي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.




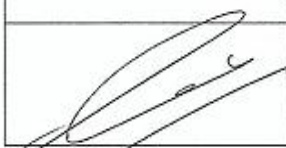
توقيع الطالب:

التاريخ: ٢٠١٨/١٢/١٣

قرار لجنة المناقشة

درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (IPad) ومعينات
استخدامه في دولة الكويت من وجهة نظرهم

إعداد الطالب: حمد جلوي الديحاني

التوقيع	أعضاء لجنة المناقشة
	الأستاذ الدكتور خالد يوسف القضاة (مشرفاً ورئيساً)
	الأستاذ الدكتور إبراهيم أحمد الزعبي (عضواً)
	الدكتور قاسم نواف البري (عضواً)
	الدكتور عبدالكريم محمد بعاة (عضواً خارجياً)

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج

العامة في كلية العلوم التربوية/ قسم المناهج والتدريس في جامعة آل البيت

نوقشت وأوصى بإجازتها بتاريخ: 13 / 12 / 2018م

د

د

الإهداء

إلى من أثار لي درب الحياة، وقدم لي ينبوعاً من الحب والحنان، إلى من أعطاني العطف الصادق والقلب الكبير دون أن ينتظر مني مقابلاً إلى الذي بعث الحياة والعزم في كل كلمة وكل حرف في رسالتي... إلى والدي أمد الله بقاءه، وألبسه ثوب الصحة والعافية ومتعني ببره ورد جميله.....

إلى من أراها أملاً ونوراً يضيء لي دربي إلى مصدر قوتي وإرادتي في الحياة، إلى القلب الكبير إلى مصدر نجاحي، إلى من امتلأ قلبها بالحنان، ولهج لسانها بالدعاءإليك أُمِّي الحبيبة.....ونفعني الله بما علمني ورزقك برِّي وأزلفك الجنة.

إلى مصدر عزتي وبقائي، إلى الذين واكبوا مسيرة بحثي وساعدوني في دربي وغمروني بلطفهم ومحبتهم إخوتي حفظهم الله

إلى مصدر العطف والأمان وإلى النافذة الصافية التي نطل منها على أحلى ما في الدنيا ونرى من خلالها كل المعاني الجميلة أخواتي حفظهن الله

إلى من كانوا لي سراجاً أثار حياتيإلى فلذات كبدي، وفيض حناني أطفالي..... (محمد وسلمى وديما) أنبتهم الله نباتاً حسناً.

إليكم جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع

الشكر والتقدير

الحمد كل الحمد ما عبدُ حمد، لله دوماً قل هو الله أحد، من أنزل الحق بهدي واضحٍ، له الغنى عمّن أتى ومن جحد، ومن هدى النجدين عقلاً ناضجاً، وقدر الإنسان خلقاً في كبد، قد سبّحت بحمده كل الأمم، وكل وجهٍ قام لله سجد، ما ضاع من له وجد، فقل لنا من ضيع الله فماذا قد وجد.

أتوجه بالشكر الجزيل إلى أستاذه ومشرقي الفاضل الأستاذ الدكتور خالد القضاة الذي تفضل بقبول الإشراف على هذه الرسالة، وعلى جهده الكبير الذي بذله في نصحي وإرشادي بعطاء مستمر وصبر كبير، وأسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأتوجه بخالص الشكر والامتنان للأستاذة الأفاضل، أعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة ممثلة بالأستاذ الدكتور إبراهيم الزعبي، والدكتور قاسم البري، والدكتور عبدالكريم بعارة.

وأقدم بالشكر إلى السادة المحكمين، ومعلمي وطلبة المرحلة الثانوية في محافظة الفروانية بدولة الكويت لتفضلهم في تسهيل إجراءات تطبيق أداة الدراسة.

قائمة المحتويات

ب	نموذج التفويض
هـ	الإهداء
و	الشكر والتقدير
ز	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الملاحق
ك	الملخص باللغة العربية
١	الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها
١	المقدمة
٢	مشكلة الدراسة
٢	أسئلة الدراسة
٣	هدف الدراسة
٣	أهمية الدراسة
٣	التعريفات الاصطلاحية والإجرائية
٤	حدود الدراسة ومحدداتها
٥	الفصل الثاني : الأدب النظري والدراسات السابقة
٥	أولاً: الأدب النظري
٨	ثانياً: الدراسات السابقة
١٠	التعليق على الدراسات السابقة
١٢	الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات
١٢	منهج الدراسة
١٢	مجتمع الدراسة
١٢	عينة الدراسة
١٣	أداة الدراسة
١٣	صدق الأداة
١٤	ثبات الأداة
١٤	طريقة تصحيح أداة الدراسة

١٥.....	متغيرات الدراسة
١٥.....	المعالجات الإحصائية
١٥.....	إجراءات الدراسة
١٦.....	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
١٦.....	أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول
٢٠.....	ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني
٢٣.....	ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث
٢٥.....	رابعاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع
٢٨.....	الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
٢٨.....	مناقشة نتائج السؤال الأول
٣٠.....	مناقشة نتائج السؤال الثاني
٣١.....	مناقشة نتائج السؤال الثالث
٣٢.....	مناقشة نتائج السؤال الرابع
٣٣.....	التوصيات
٣٤.....	قائمة المراجع
٣٤.....	المراجع العربية
٣٥.....	المراجع الأجنبية
٣٧.....	قائمة الملاحق
٥١.....	Abstract

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١	توزع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس، ونوع القسم.	٢٠
٢	معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) لمجالات أداة الدراسة.	٢٢
٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) مرتبة تنازلياً.	٢٥
٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة تعليمية مرتبة تنازلياً.	٢٦
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة للتواصل مرتبة تنازلياً.	٢٧
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة تقنية مرتبة تنازلياً.	٢٩
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) تبعاً لمتغيري الجنس، ونوع القسم.	٣٠
٨	تحليل التباين الثنائي لإيجاد دلالة الفروق بين درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) تبعاً لمتغيري الجنس، ونوع القسم.	٣١
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) مرتبة تنازلياً.	٣٢
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال معيقات بشرية مرتبة تنازلياً.	٣٣
١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال معيقات مادية مرتبة تنازلياً.	٣٤
١٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) تبعاً لمتغيري الجنس، ونوع القسم.	٣٥
١٣	تحليل التباين الثنائي لإيجاد دلالة الفروق بين درجة تقدير معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) تبعاً لمتغيري الجنس، ونوع القسم.	٣٦

قائمة الملحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
٥٣	أداة الدّراسة بصورتها الأولىة.	١
٥٦	أسماء المحكمين لأداة الدّراسة.	٢
٥٧	أداة الدّراسة بصورتها النهائية.	٣
٦٠	كتب تسهيل المهمة.	٤

درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (IPad) ومعوقات استخدامه في دولة الكويت من وجهة نظرهم

إعداد الطالب: حمد جلوي الديحاني

إشراف الأستاذ الدكتور: خالد يوسف القضاة

الملخص باللغة العربية

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) ومعوقات استخدامه في دولة الكويت من وجهة نظرهم، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة مكونة من (٣٦) فقرة، تم التأكد من صدقها وثباتها. وتم تطبيقها على عينة مكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية البسيطة، وبعد إجراء العمليات الإحصائية المناسبة، أظهرت النتائج أن درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) جاءت بدرجة مرتفعة ، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة α (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة عن استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) تعزى لمتغير الجنس، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة عن استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) تعزى لمتغير نوع القسم، لصالح طلبة العلمي. وأشارت النتائج إلى أن معوقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) كانت مرتفعة، كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة في معوقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) تعزى لمتغير الجنس، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) تعزى لمتغير نوع القسم، ولصالح طلبة العلمي. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة: بضرورة توعية المعلمين للطلبة بأهمية استخدام الحاسوب اللوحي في تعليمهم.

الكلمات المفتاحية: الحاسوب اللوحي، معوقات، طلبة المرحلة الثانوية.

الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

يتميز هذا العصر بالتسارع الكبير والتطورات العلمية والتقنية المتلاحقة والتحولات والتغيرات المتسارعة، والتي أثرت بشكل كبير في أنماط حياتنا وغيّرت الكثير من المعايير الثقافية والتربوية حيث تجاوزت حدود العالم؛ مما دعا لاستحداث أدوار جديدة لكل فرد من أجل التعامل مع هذه التغيرات والتطورات، خاصة وإن انعكاس هذه التغيرات بات أثره جلياً في الأنظمة التربوية، فلم تعد مدرسة اليوم هي مدرسة الأمس، ولم يعد طالب اليوم هو طالب الأمس، ومعلم اليوم كذلك لم يعد المعلم الملقن.

وينمو المشهد التقني الحالي بوتيرة متسارعة مما يؤثر على جميع القطاعات، كون التعليم أحد هذه القطاعات، والتي تأثرت بهذا التطور تأثراً جلياً، وكنتيجة لذلك بدأت العديد من الأنظمة التعليمية حول العالم بالبحث عن مدى إمكانية استثمار التقنية في العملية التعليمية، لذا تسعى دولة الكويت كبقية دول العالم للنهوض بتطوير الأداء التربوي، وتحسين جوانبه خاصة في مجال تقنية المعلومات، وهي من أوائل الدول التي اهتمت بالتعليم الإلكتروني، وتزويد المدارس بمختبرات الحاسوب وربطها بالإنترنت، وتأهيل المديرين والمعلمين لاستخدام التكنولوجيا وتطبيقاتها الحديثة، لذا زادت الحاجة إلى تبادل الخبرات مع الآخرين، وحاجة الطلبة إلى بيئات غنية متعددة المصادر للبحث والتطوير الذاتي، إذ بدأت العديد من الأنظمة التعليمية حول العالم بالبحث عن مدى إمكانية استثمار التقنية في العملية التعليمية، ودولة الكويت من الدول المهتمة بهذا الأمر، فحرصت على تشجيع كل من معلمي وطلبة المدارس على توظيف الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية في التعليم، ليس كوسيلة مساعدة للتعلم فحسب، بل كأداة بديلة عن الكتاب المدرسي، وأداة مركزية لإدارة عمليتي التعليم والتعلم بين المعلم والطالب (اليامي والملحم، ٢٠١٨؛ عرجان، وأبو الغلاسي، ٢٠١٧).

وتتميز هذه الأجهزة اللوحية بمزايا ذكرها كل من ملهبوش و فالوون (Melhuish, & Falloon, 2010) ومنها: القابلية للنقل من مكان لآخر داخل الغرفة الصفية وخارجها، حيث أنّ حجم ووزن الجهاز يساعدان في تحقيق هذا الهدف، ويمكن استخدامه من قبل مجموعات الطلبة بطريقة تشاركية وتفاعلية وتعاونية، مقارنة بأجهزة الكمبيوتر المحمول وأجهزة الهواتف المحمولة من حيث حجم الشاشة، ويمكن للطلبة استخدامه في العمل الميداني، لنقل الوثائق والكتب الإلكترونية وتسجيل الملاحظات والوصول إلى المراجع بسهولة ويسر.

وفي هذا السياق تؤكد نتائج بعض الدراسات كدراسة فالستاد (Valstad, 2010)، ودراسة بوش وكامرون (Bush & Cameron, 2011)، ودراسة شيفارد وريفيس (Shepherd & Reeves, 2011) إلى أنّ استخدام جهاز الآيباد في التعلم والتعليم له أهمية بالغة في جوانب عدة منها: تنمية مهارات التفكير العليا، وإشراك الطلبة في التعلم، وتأثيره الإيجابي على تعلمهم وقدرتهم على نشر الابتكار، وزيادة فهم وتعزيز تعلمهم، وأنه يزيد من مشاركة الطلبة وعملية التعلم التعاوني فيما بينهم، ومن إنتاجية الطالب ويحسن الكفاءة التكنولوجية لديه، ويقلل الجهد الذي يبذله المعلم.

وتجدر الإشارة إلى أنَّ جهاز الآيباد لا يُملي علينا استخدامات محددة للجهاز، وإنما يسمح لكل من الطلبة والمعلمين تحديد الاحتياجات والاستخدامات التي يكون فيها الجهاز مفيداً من أجل المساعدة في متطلبات كل موضوع على حده، ويمكن أن يكون واحداً من العديد من الموارد والأدوات التي يستخدمها الطلبة لإيجاد إجابات، وخلق المحتوى، فالمفهوم الأساسي هو التنوع، وليس هناك أداة واحدة تناسب الجميع أو جميع الأغراض، وإنما نستكشف طرق جديدة لاستخدام الأدوات والموارد (Bush & Cameron, 2011). ولهذا كان لزاماً على الطلبة على وجه الخصوص مواجهة التغيرات السريعة في التقدم التكنولوجي والتطور السريع في الأجهزة ووسائل الاتصال، وأن يكونوا على درجة عالية من الكفاءة في استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في تعلمهم، لذا جاءت الدراسة الحالية للتعرف إلى درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في دولة الكويت.

مشكلة الدراسة :

نظراً لحدثة الأجهزة اللوحية وتحديث برامجها وتطبيقاتها الإلكترونية التي أحدثت نقلة نوعية للعملية التربوية نحو العصر الرقمي، حيث استخدام الأجهزة اللوحية في المدارس له فائدة بالغة الأهمية يسمح بتعديل وتحديث المواد والمعلومات المدرجة في المناهج بشكل يومي، وأن الأجهزة توجد أساليب تعليم جديدة كالتعلم بالترفيه والتعليم التعاوني والتعليم عن بعد. عرجان، وأبو الغلاسي (٢٠١٧)، والقحطاني (٢٠١٣). وأكدت نتائج دراسة شيرج (Sharge, 2012) على وجود علاقة إيجابية لدى الطلبة والمعلمين مع التكنولوجيا، مع ضرورة الدعم المستمر للآيباد ليكون أداة تعليمية، وقد لاحظ الباحث أن أبرز المعطيات التكنولوجية التي يمكن الاستفادة منها في الحقل التعليمي في وقتنا الحالي جهاز الآيباد إذ أن استخدامه يعزز التعلم الذاتي للطلبة ويكسبهم مهارات التواصل الاجتماعي، إلا أن هناك فجوة في تفاعل وتقبل الطلبة في هذه المرحلة للآيباد كوسيلة تعليمية، وحياتنا اليومية مما خلق درجة تفاوت بين المستخدمين، ولما كان الطالب أهم العناصر المستخدمة لهذه التكنولوجيا، ولما كان نجاح هذه التكنولوجيا مرهوناً بنجاح مستخدميها، لذلك أرتأى الباحث ضرورة التعرف على درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) ومعيقات استخدامه في دولة الكويت من وجهة نظرهم، وفي ضوء ما تقدم يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية بالإجابة عن الأسئلة الآتية.

أسئلة الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

ما درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في دولة الكويت من وجهة نظرهم؟

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في دولة الكويت تعزى لمتغيري الجنس، ونوع القسم (علمي، أدبي)؟

ما معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في دولة الكويت من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية؟

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في دولة الكويت من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية تعزى لمتغيري الجنس، ونوع القسم (علمي، أدبي)؟.

هدف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

التعرف إلى درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (iPad) من وجهة نظرهم.
الكشف عن الفروق في متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) تعزى لمتغيري الجنس، ونوع القسم (علمي، أدبي).
الكشف عن معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في دولة الكويت من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية.

الكشف عن الفروق في متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في دولة الكويت تعزى لمتغيري الجنس، ونوع القسم (علمي، أدبي).

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراسة في الآتي:

أولاً: الأهمية النظرية:

تكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة في حداثة موضوعها والمستوى التعليمي الذي تتناوله وهو المرحلة الثانوية، وتعريف الطلبة بإمكانيات الحاسوب اللوحي التعليمية وأن استخدامه ليس مقصوراً في التواصل والترفيه، وهذا يكون متوافقاً مع اتجاهات التربية الحديثة التي تؤكد على أهمية التعليم المتنقل واستخدامه في التعليم. ويأمل الباحث أن تقوم هذه الدراسة بتوجيه أنظار معلمي المرحلة الثانوية إلى الاهتمام باستراتيجيات التدريس التي تستخدم جهاز الحاسوب اللوحي (ipad).

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تكمن الفائدة التي تعود بها نتائجها على أصحاب القرار بوزارة التربية بدولة الكويت وهي إمكانية تزويد المدارس بأجهزة الحاسوب اللوحي (ipad) لاستخدامها بالتدريس، وتطوير البرامج التدريبية التي تركز على مهارات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad)، وإثراء المكتبة العربية في جانب البحث التربوي بدراسات في مجال الهواتف الذكية للنهوض بالعملية التعليمية بما يتمشى مع متطلبات العصر.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

جهاز الحاسوب اللوحي (ipad): هو جهاز يوفر خاصية الكتابة على الشاشة بقلم خاص به أو بتقنية اللمس أو لوحة المفاتيح، ويستخدمه الطلبة لتحميل الصور والفيديو والمحاضرات الصوتية، ويمكن تشغيل الصوت والفيديو والأفلام، وعرض وتحرير المستندات النصية والوصول إلى البريد الإلكتروني، وإرسال الرسائل الفورية والنصية، ويستخدم أيضاً للتخزين الشامل والتعلم التفاعلي والتعاون العالمي، ويجمع بين عدد من ميزات الاتصال، والحوسبة في نظام واحد مدمج (السنوسي، ٢٠١٣). ويعرف إجرائياً بأنه "الجهاز الذي يحمله طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت، ويستعملونه للاتصال بالآخرين وتبادل المعلومات والأفكار معهم، ويستخدم نظام تشغيل شبيه بنظام تشغيل الحاسوب، إذ يحتوي على العديد من تطبيقات الحاسوب، منها الوسائط المتعددة، والإنترنت، والبلوتوث ... الخ.

طلبة المرحلة الثانوية: وهم الطلبة الذين يدرسون على مقاعد الدراسة في الصفوف العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر، في مدارس المرحلة الثانوية الحكومية في محافظة الفروانية بدولة الكويت. درجة استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad): تعرف إجرائياً بالدرجة التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة.

حدود الدراسة ومحدداتها:

اشتملت الدراسة على الحدود والمحددات الآتية:

الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على مجالات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) ومعوقات استخدامه.

الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة على مدارس المرحلة الثانوية الحكومية في محافظة الفروانية.

الحدود الزمنية: طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

الحدود البشرية: طبقت هذه الدراسة على طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الفروانية.

وتحدد نتائج الدراسة بمدى صدق الأداة وثباتها.

الفصل الثاني : الأدب النظري والدراسات السابقة

يشتمل هذا الفصل عرضاً للأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

أولاً: الأدب النظري:

يقوم التعلم الإلكتروني بدور كبير في تطور الفرد و المجتمع؛ لأنه من أكثر الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحوّله من التلقين إلى الإبداع وزيادة التفاعل والمهارات المستخدمة لإيصال المعلومات بدقة عالية بكل حرية ومرونة، وإتاحة التعلم للجميع طالما أن قدراتهم وإمكاناتهم تمكنهم من النجاح في عملية التعلم، كونه يعمل على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص لجميع الطلبة للحصول على تعلم أفضل، ويستخدم أحدث الطرق للبحث العلمي والمعرفة العلمية في جميع المجالات التربوية سواء أكانت في الأدوات أم الاستراتيجيات أم التقويم وغيرها، كما أعطت المعلم دوراً جديداً كونه مشرفاً وموجهاً للمتعلم، وأصبح المتعلم هو الركن الأساسي في العملية التعليمية، ويملك القدرة على التعلم حسب سرعته وقدرته وطاقته للتعلم (القطيش، ٢٠١٣).

ويشمل التعلم الإلكتروني استخدام الأجهزة الإلكترونية المحمولة كالهاتف النقال، ويشمل استخدام أجهزة الآيفون، والآيباد. واستخدام هذه الأجهزة تزيد من دافعية الطالب للتعلم، والمساعدة على تعلم اللغات الأجنبية، وتقديم طرق تدريسية جديدة للمتعلم تركز على أهمية قدراته وإمكاناته، و يتابع الطالب تعلمه حسب قدراته وسرعة التعليم الموجودة لديه، وتزيد مفهوم التعلم الذاتي لدى الطالب، ويمثل التعلم عبر الهاتف النقال نمطاً من أنماط التعلم الإلكتروني (بدر، ٢٠١٢).

وجهاز الآيباد (ipad) جهاز لوحي صُمم وسوّق من قبل شركة أبل، وتقوم بتصنيعه شركة فوكسكون، تم إصداره في أبريل ٢٠١٠، يعمل الجهاز بنظام تشغيل (IOS) وتدعم شاشتها للمس المتعدد، ويقوم بتشغيل عدة أنواع من الوسائط من ضمنها الصحف، المجلات، الكتب الرقمية، الكتب النصية، الفيديو، الموسيقى، والألعاب، وجميع برامج الآيفون (Bush & Cameron, 2011).

جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في التعليم:

عملت الأجهزة اللوحية (الآيباد) نقلة نوعية للعملية التربوية نحو العصر الرقمي، حيث اتفقت نتائج دراسات محكمة قام بإنجازها خبراء في تطوير الأساليب والمناهج التربوية والتعليمية على أنّ تأمين جهاز لوحي لكل طالب يمكن أن يمثل عصراً جديداً ينتهي فيه استخدام المواد الورقية في المهمات التعليمية، وإن استخدام الأجهزة اللوحية (الآيباد) في المدارس له فائدة بالغة الأهمية يسمح بتعديل وتحديث المواد والمعلومات المدرجة في المناهج بشكل يومي، بالإضافة إلى أنّ استخدام الأجهزة اللوحية (الآيباد) يتم فيه تحويل الكتب الدراسية إلكترونياً، ويحافظ عليها من أي تلف ويسهل الوصول إليها، وأنّ الأجهزة تخلق أساليب تعليم جديدة كالتعلم بالترفيه والتعلم التعاوني والتعليم عن بعد (عرجان، وأبو الغلاسي، ٢٠١٧؛ McKenna, 2012).

وتشير العواودة (٢٠١٧) إلى أنّ الهواتف المحمولة وأجهزة الآيباد يمكنها إنجاز العديد من المهام التعليمية من خلال ما تقدمه من خدمات متنوعة، من أبرزها ما يلي: خدمة الرسائل القصير (SMS)، خدمة رسائل الوسائط المتعدد (MMS)، خدمة الواب (WAP)، خدمة البلوتوث (Bluetooth)، وخدمة الاتصال المرئي.

وأشار ميرفي (Murphy, 2011) إن استعمال جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) من أكثر الأجهزة تفضيلاً في عملية التعليم بالنسبة للمعلم والطالب؛ لكونه قادر على احتواء أي كتاب أو مرجع أو وسيلة تعليمية، فهو يعمل على تسهيل خطوات التعليم بالنسبة إلى أركان هذه العملية، ويساعد على تحقيق نتائج ذات أفضلية أكثر من الوسائل التقليدية المستخدمة، ويمكن أن يكون عامل مساعد في تحضير الدروس وتحديد النتائج، فالجهاز قادر على معالجة البيانات، بالإضافة إلى قدرته على تزويد الطلبة بأمثلة لتحقيق عملية تعلمهم في غرفتهم الصفية أو خارجها، و أنه يقدم أفضل وأسهل الطرق في كيفية تقديم هذه المعلومات وطرحها على الطلبة من خلال إرشادات يقدمها الجهاز للمعلم.

واستخدم بعض المعلمين المشاريع المتعلقة بالوسائط المتعددة باستخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad)، لأنها تعمل على جذب الطلبة لطريقة عرض مطلوبة، وفهم أسرع لما يشرحه المشروع من معلومات، إذ يمكن لهم أن يستقبلوا هذه البيانات من جهاز المعلم إلى أجهزتهم، حيث يساعد جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) المعلم في التخطيط للدروس لتكون جاهزة للتقديم للطلبة، وعمل ملحقات وتقارير إلكترونية حول المادة الدراسية التي يدرسها ويجعلها في ملف خاص، وأن هذا الجهاز يقوم بتسهيل العملية التعليمية وما يلزمها من إجراءات كانت متعبة في الماضي، من حيث التحضير والتجهيز للحصص والأنشطة والواجبات والتصحيح وتقديم التغذية الراجعة، مما أتاح للمعلم فرصة الاستغناء عن الطرق التعليمية التقليدية في تقديم المواد التعليمية المختلفة، بالإضافة إلى أن استخدامه يضيف إلى الدروس الحيوية والجاذبية، والتي تجعلها طبيعية أمام الطلبة، مما يحقق في النهاية عنصر التفاعلية بين الطالب ودرسه (Stevens, 2011).

خصائص التعلم بالحاسوب اللوحي (ipad) :

تتسم عملية التعلم باستخدام الحاسوب اللوحي (ipad) بعدة خصائص منها أن التعلم يتم في كل وقت ومكان؛ حيث يساهم في عملية التعلم داخل وخارج أسوار المؤسسات التعليمية والغرف الصفية، وإمكانية المشاركة والتعاون بعيداً عن الوجود الجغرافي والجسماني بين الطلبة بعضهم البعض وبين معلمهم، كذلك يتيح الحاسوب اللوحي للمتعلم الفرصة للتواصل السريع مع شبكة المعلومات الدولية، والتفاعل السهل بين أطراف العملية التعليمية، بالإضافة سهولة تبادل الملفات والكتب الإلكترونية بين الطلبة من خلال الحاسوب اللوحي (ipad)، وسهولة التنقل أثناء التعلم، وهذه السهولة تساهم في سرعة حصول الطالب على الخبرات التعليمية التي يرغب في الحصول عليها، والمساهمة في توفير أمودج جديد للعملية التعليمية بحيث يتميز هذا النموذج بالمرونة والتفاعلية إضافة إلى الملائمة في الأنشطة، والتكامل في المحتوى التعليمي (Galligan et al., 2010؛ اسعد خان، ٢٠١٤).

فوائد الحاسوب اللوحي (ipad):

من فوائد الحاسوب اللوحي (ipad) تمكنه من عرض الواجبات والأعمال الطلابية، ويتمكن الطلبة خلالها من معرفة نتائج تقويم المعلمين لتلك الواجبات والأعمال، ويمكن تدوين الملاحظات باليد (Handwritten) من خلال (SMS)، أو بالصوت (Voice) مباشرة على الجهاز أثناء الدروس الخارجية أو الرحلات، كذلك يضمن استخدام هذه التقنيات مشاركة أكبر للطلبة عبر الأجهزة التي يستخدمونها في حياتهم اليومية، ولذلك فإن بعضهم يرى هذا مثالا للتعلم الحياتي؛ الذي يستمد فيه الطالب خبراته العلمية والعملية من خلال الممارسة اليومية، إضافة إلى سهولة وضع الكثير من الأجهزة المتنقلة في الفصل الدراسي بدلاً من وجود أجهزة الحاسوب المكتبية، والتي تتطلب مساحة كبيرة

ويضاف إلى ذلك أن الحاسوب اللوحي (ipad) يساعد على تحقيق نوع من التواصل المباشر بين أطراف العملية التعليمية، الطالب والمؤسسة التعليمية وأولياء الأمور، حيث من الممكن للأهل أن يتسلموا المتابعة الدورية لنتائج أبنائهم وتطور مستواهم الدراسي، أو حول تغيب أو تأخر أبنائهم عن حضور الدروس، ويشعر الطالب بالألفة تجاه جهازه الشخصي والذي يرافقه دوماً تساعد في التغلب على الرهبة تجاه استخدام هذه التقنية، وعملية التعلم من خلال هذه الأجهزة أكثر تركيزاً في تحقيق أهداف التعلم والبقاء لفترات أطول للقيام بأنشطة التعلم نتيجة تحقيق المتعة والفائدة فيها، وتجدر الإشارة إلى أنه من خلال الهواتف المحمولة والأجهزة الذكية يمكن بث المحاضرات والمناقشات مباشرة إلى الطلبة بغض النظر عن مكان تواجدهم وذلك من خلال الاتصال بشبكة الإنترنت (مهدي، ٢٠١٨).

معيقات استخدام الأجهزة المحمولة (الآيباد) في العملية التعليمية:

يمكن تحديد أبرز معيقات استخدام الأجهزة المحمولة (الآيباد) في العملية التعليمية في صغر حجم شاشات العرض (Small Screens) الخاصة بالأجهزة المحمولة والهواتف الخلوية تعيق من عمليات إظهار المعلومات وتقلل من كمية المعلومات التي يتم عرضها، والحاجة إلى تأسيس بنية تحتية، تتضمن شبكات لاسلكية، أجهزة حديثة وإنتاج برمجيات تعليمية، وتصميم مناهج إلكترونية تنشر عبر الإنترنت أو بدون الإنترنت، وهو ما يحتاج إلى تكلفة عالية وخاصة في بداية تطبيقه وذلك لتجهيز ذلك، وكذلك سعة التخزين محدودة، وخاصة في الهواتف النقالة والأجهزة الرقمية الشخصية بسبب صغر سعة الذاكرة الداخلية، ويمكن التغلب على ذلك من خلال الاستعانة ببطاقات الذاكرة؛ مما يوفر إمكانية تخزين الملفات المختلفة بصورة مريحة، بالإضافة إلى كثرة الموديلات واختلافها يؤدي إلى عدم الألفة السريعة مع الأجهزة وخاصة مع اختلاف أحجام الشاشات وأشكالها، مما يجعل الأجهزة قديمة بشكل سريع إلا أنها مازالت أسعار الأجهزة مرتفعة - خاصة الحديثة منها - حيث لا تتمكن جميع شرائح المجتمع من شرائها، ويضاف إلى ذلك صعوبات تقنية وأمنية والتي من بينها، ضعف كفاءة الإرسال مع كثرة المستخدمين للشبكات اللاسلكية، وصعوبة في نقل ملفات الفيديو عبر الشبكات الخلوية، وضعف قوة ومتانة تلك الأجهزة، وسهولة فقدها أو سرقتها مقارنة بأجهزة الحاسبات المكتبية (العبيد والشايع، ٢٠١٥؛ العواودة، ٢٠١٧).

ويضيف عرجان وأبو الغلاسي (٢٠١٧) بعضاً من الصعوبات والتحديات لاستخدام الحاسوب اللوحي (IPad) منها تشتت الطلبة في التصفح والألعاب وغيرها. وصعوبة في كتابة النصوص الطويلة عليها، وبالتالي صعوبة في تعلم مهارة الكتابة لديهم وتنظيم عملهم، وبعض الكتب الإلكترونية لا تعمل على الأجهزة اللوحية إلا بتوفر الإنترنت وضعف مصادر التعلم المتوفرة على الأجهزة اللوحية مقارنة بالكمبيوتر، وأن نسبة قليلة من الطلبة هي التي تفضل القراءة على الأجهزة اللوحية.

ثانياً: الدراسات السابقة:

فيما يلي عرض لبعض الدراسات ذات الصلة:

أجرى نوريفشار (Nooriafshar, 2011) دراسة هدفت التعرف على التطبيقات الجديدة لأجهزة الحاسوب اللوحي (الآيباد) في تعليم العلوم والرياضيات في أستراليا، واستخدمت أسلوب المسح من خلال العينة التي تكونت من فئات مختلفة من المشاركين من أفراد المجتمع كالطلبة والممرضين والأطباء، واستخدمت الدراسة الأسلوب الوصفي التحليلي من خلال استعراض الأدب التربوي المكتوب عن هذا الجهاز واستقصاء أسباب استخدامه في تدريس العلوم والرياضيات والتي من أهمها: سهولة نقله واستخدامه، مظهره الأنيق والجذاب، تكلفته البسيطة، سهولة قراءة الكتب الإلكترونية من خلاله، والتطبيقات المتعددة التي يتميز بها، وأظهرت النتائج تفضيل الطلبة لوجود المعلم على استخدام الآيباد برغم كل المزايا التي يتمتع بها.

وقام ثورنبرج وآخرون (Thornberg, et al, 2012) بدراسة هدفت إلى تبادل الملاحظات ووجهات النظر حول تدريس الرياضيات باستخدام جهاز الحاسوب اللوحي، وكيف تم تنفيذ تطبيقات الحاسوب اللوحي للسماح للطلاب استخدام نص المادة كمرجع الكرتوني، واخذ الملاحظات، وتبادل المعلومات داخل وخارج الصف، وتنظيم تعليمهم، وتكونت عينة الدراسة من الطلاب الجدد، واستخدمت الدراسة الاستبانة أداة لها، وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام الحاسوب اللوحي يسمح للطلاب بتدوين الملاحظات بسهولة وتبادل المعلومات، ويمكن المدرسين الاختيار من بين عدد كبير من التطبيقات المتاحة لمساعدتهم في عملية التعليم، وتحتاج إلى أن يكون المعلمين لديهم معرفة بكيفية استخدام هذه التكنولوجيا وتطبيقاتها، وباستخدام هذا الجهاز في الصف وإجبار الطلاب على استخدامه يمكن أن تساعد على إتقان التكنولوجيا.

وأجرت هندرسن (Hendersonm, 2012) دراسة حالة استخدام جهاز الحاسوب اللوحي في أحد المدارس الابتدائية في اوكلاند بنيوزيلاندا عن طريق الملاحظة والاستبيانات وإجراء مقابلات مع المعلمين والطلاب حيث وزع على كل صف من الصفوف العليا (٦) أجهزة يتعلم الطلاب فيها بنظام المجموعات، وخلصت الدراسة إلى أن الحاسوب اللوحي لديه مميزات وتصميم جعلته أداة مفيدة للتعلم مثل الحجم وسهولة النقل ودعمه للمشاركة والتعاونية بين مجموعات الطلاب، لكن لابد من الاهتمام بطريقة إدارة البيئة التعليمية التي يستخدم فيها الجهاز.

وأجرى هوبر (Huber, 2012) دراسة هدفت إلى استعراض استخدام جهاز الحاسوب اللوحي في التعليم بعدة دول، واستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي بتصميم تحليل المحتوى حيث تطرقت لمواصفات جهاز الحاسوب اللوحي وواجهته التفاعلية، كم حلت محتوى بعض تطبيقات الحاسوب اللوحي التعليمية الخاصة بتعليم اللغة وفقاً للمنهج النمساوي، وخلصت الدراسة إلى أنه يمكن تحقيق الأهداف والمهام التعليمية في المناهج الدراسية باستخدام جهاز الحاسوب اللوحي، لكنها ذكرت أن من عيوبه عدم دعمه لتقنية الفلاش والبطء في كتابة النصوص، وأنه يحتاج لقبول وتدريب من المعلمين.

وهدف دراسة هاييريش (Heinrich, 2012) إلى تقصي أثر استخدام الحاسوب اللوحي في عمليتي التعليم والتعلم في بريطانيا، وتم توزيع (٧١٦) جهاز آيباد على الطلبة تتراوح أعمارهم بين (١١-١٨)، واستخدم المنهج الوصفي، وقد أجرت مسوحات دورية على أربع مراحل عن طريق الإنترنت شملت الطلاب والمعلمين والإداريين وأولياء الأمور، ولقد تبين من نتائج الدراسة أن لجهاز الحاسوب اللوحي أثراً كبيراً وإيجابياً في عمليتي التعليم والتعلم وزيادة وتحسين نوعية ومستوى جودة أعمال الطلاب وتحسن في العمل التعاوني والتشاركي بين الطلاب. حيث كان أكثر استخداماً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.

وأجرت ناس (Naace, 2012) دراسة حول استخدام الآيباد كوسيلة تعليمية في أكاديمية لونغفيلد وهي مدرسة مختلطة فيها طلبة تتراوح أعمارهم بين (١١ و ١٨) سنة إذ يمتلك غالبية الطلبة فيها جهاز آيباد، ويستخدم المعلمون الآيباد بانتظام في عملية التدريس وكانت اتجاهات الطلبة نحو الآيباد إيجابية بسبب تأثيره الجيد على دافعيتهم وقدرتهم على البحث والاتصال والتعاون، وبين المعلمون أنّ استخدام الآيباد خفف من عبء العمل بسبب سهولة استخدامه وانخفاض تكلفته.

وهدفت الدراسة التي أجراها أوزوغلو وبوزدوغان (Uzoglu &Bozdogan, 2012) من جامعة جايرصن في تركيا لمعرفة آراء معلمي العلوم قبل الخدمة بمشروع الفاتح الذي تبنته وزارة التربية الوطنية والذي يتضمن استخدام الحواسيب اللوحية في المدارس، وأظهرت النتائج أنّ اتجاهات المعلمين قبل الخدمة كانت إيجابية نحو استخدام الحاسوب اللوحي في المدارس.

وأجرت غاسبارينا (Gasparini, 2013) دراسة هدفت إلى معرفة الدور المزدوج لجهاز الحاسوب اللوحي كونه أداة شخصية للتواصل والترفيه أو أنه أداة تعليمية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٥) طالباً بالصف الأول ثانوي في مدرسة خاصة بالنرويج، وتم تزويد الأجهزة ب (٢٠٠) تطبيق، كذلك تم تدريب المعلمين على استخدامه قبل شهر من تنفيذ التجربة واستمرت الدراسة (١٠) أشهر، واستخدمت فيها المنهج الوصفي بأسلوب دراسة الحالة، وكانت أدوات البحث متعددة كالملاحظة اليومية والمقابلات والمسح، وخلصت الدراسة إلى أنه في بداية التنفيذ كان استخدامه كأداة شخصية أكثر من كونه أداة تعليمية لكن مع توجيهات المعلمين المستمرة واستخدامهم الأمثل للجهاز ظهرت النتائج النهائية "بأنه أداة تعليمية بحتة" بالنسبة للطلاب.

وأجرت فيو (Vu, 2013) دراسة هدفت إلى معرفة الطرق التي استخدم فيها الحاسوب اللوحي في الفصل ومعرفة نوعية التدريب التي تلقاه المعلمون لاستخدامه، واستخدم المنهج الوصفي بأسلوبه الكمي والكيفي، وتكونت عينة الدراسة من (٢١) معلماً في بعض المدارس الابتدائية والثانوية جنوب الينوي بالولايات المتحدة، كان الحاسوب اللوحي معتمداً ومستخدماً فيها من قبل، وقد قامت بها على مرحلتين الأولى جمعت وحللت البيانات عن كيفية استخدام المعلمين للجهاز في الفصل من خلال ملاحظات المعلمين الصفية، وفي المرحلة الثانية تجميع وتحليل بيانات كيفية لتوضيح وتفسير نتائج المرحلة الأولى، وأظهرت نتائج الدراسة أن غالبية المعلمين لم يتلقوا أي تدريب على استخدام الحاسوب اللوحي، بل لجأوا للتعلم الذاتي ودعم زملائهم، وتنوعت طرق الاستخدام فكانت جهاز لكل طالب، أو جهاز لكل (٦) طلاب في المجموعة الواحدة، وجهاز للمعلم فقط مرتبط بجهاز عرض، وكان استخدام الحاسوب اللوحي مفيداً جداً من وجهة نظر المعلمين.

وهدفت دراسة العيسى (٢٠١٥) التعرف إلى دور الآيباد في تعليم اللغة الإنجليزية وتعلمها كلغة أجنبية في مدارس المدينة المنورة، حيث تكونت عينة الدراسة (١٠٧) من مدرسي اللغة الإنجليزية و(١٢٠) من الطلبة، وأظهرت النتائج أنّ أهم العقبات كانت عدم وجود البنية التحتية في المدارس وغياب تطبيقات محددة للمناهج الدراسية.

وأجرت قنبيبي (٢٠١٦) دراسة هدفت التعرف إلى اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام الحاسوب اللوحي في التعليم والتعلم في المدارس الأردنية، واتبعت الدراسة المنهج النوعي والكمي، وجرى استخدام الاستبانات والمقابلات لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (٥٥) معلماً و(١٤٣) من طلبة الصفوف الأساسية العليا (الثامن والتاسع والعاشر) في مدارس الحصاد التربوي الخاصة في عمان، وقد دلت نتائج الدراسة على أنّ مستوى اتجاهات كل من المعلمين والطلبة نحو استخدام الحاسوب اللوحي كان متوسطاً، ولكن اتجاهات الطلبة نحو استخدامها أكثر إيجابية من المعلمين.

وأجرت بجاد (٢٠١٧) دراسة هدفت التعرف إلى درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسوب اللوحي في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي اعتماداً على استبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة مكونة (١٦٩) معلماً من معلمي التربية الإسلامية الذين يدرسون في منطقة الأحمدية، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسوب اللوحي في المرحلة المتوسطة في منطقة الأحمدية بدولة الكويت من وجهة نظرهم جاءت بدرجة مرتفعة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسوب اللوحي في المرحلة المتوسطة تبعاً لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي، والخبرة التدريسية.

وهدف دراسة العواودة (٢٠١٧) التعرف على اتجاهات طالبات المرحلة الأساسية بالمدارس العمرية نحو استخدام الآيباد في العملية التعليمية، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة، وأشارت النتائج إلى أنّ اتجاهات الطالبات نحو استخدام الآيباد في العملية التعليمية لم يكن إيجابياً بالقدر الكافي، إلا أنه ما زال في المستوى المتوسط، وتبين وجود فروق دالة إحصائية طبقاً للصف الدراسي في البعد الأول " تكنولوجيا الآيباد في العملية التعليمية " والبعد الرابع " الصعوبات التي تواجه الطالبات " تقع بين الصنفين الخامس والسادس ولصالح الصف السادس.

وهدف دراسة اليامي و الملحم (٢٠١٨) إلى الكشف عن فعالية برنامج محوسب قائم على التعلم الذاتي باستخدام الآيباد في تنمية المهارات اللغوية لدى طالبات الصف الثالث واللوحي يعانين من إعاقة فكرية بسيطة في منطقة الإحساء في السعودية، وتكونت عينة الدراسة من الطالبات المعاقات فكراً بلغت (٢٠) طالبة، وقامت بتقسيم الطالبات إلى مجموعتين تجريبية تكونت من (١٠) طالبات وضابطة تكونت من (١٠) طالبات والتحقق من وجود تجانس وتكافؤ بين أفراد المجموعتين، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنّ هناك فروقاً في المهارات اللغوية بين أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد التطبيق ولصالح التطبيق البعدي، وبين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة بعد التطبيق ولصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق بين أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتبعي.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة يسجل الآتي:

أهداف الدراسة: ركزت بعض الدراسات على اتجاهات المعلمين والطالبة نحو استخدام الحاسوب اللوحي في العملية التعليمية ودوره كدراسة العواودة (٢٠١٧)، ودراسة قنبي (٢٠١٦)، ودراسة العيسى (٢٠١٥)، ودراسة ناس (Naace, 2012)، وتناولت بعض الدراسات درجة استخدام الهواتف الذكية ومنها الحاسوب اللوحي كدراسة بجاد (٢٠١٧)، ودراسة نوريافشار (Nooriafshar, 2011)، ودراسة ثورنبرج وآخرون (Thornberg, et al, 2012)، ودراسة هندرسن (Henderson, 2012)، ودراسة هوبر (Huber, 2012)، ودراسة هاينريش (Heinrich, 2012)، ودراسة أوزوغلو وبوزدوغان (Uzoglu &Bozdogan, 2012)، ودراسة غاسبارينا (Gasparini, 2013)، ودراسة فيو (Vu, 2013)، بينما هدفت دراسة اليامي والملحم (٢٠١٨) هدفت إلى الكشف عن فعالية برنامج محوسب ذاتي باستخدام الآيباد في تنمية المهارات اللغوية لدى طالبات الصف الثالث إعاقة فكرية بسيطة، وتتشابه الدراسة الحالية مع دراسة بجاد (٢٠١٧) بالهدف، لكن تختلف بالمرحلة وعينة الدراسة.

أدوات الدّراسة: معظم الدّراسات السّابقة استخدمت استبانة كأداة للدّراسة وتتشابه مع الدّراسة الحالية لكن تختلف في فقراتها ومجالاتها، مثل: دراسة ثورنبرج وآخرون (Thornberg, et al, 2012)، ودراسة هندرسن (Henderson, 2012)، ودراسة ناس (Naace, 2012)، ودراسة أوزوغلو وبوزدوغان (Uzoglu &Bozdogan, 2012)، ودراسة العيسى (2015)، ودراسة قنبيبي (2016)، ودراسة بجاد (2017)، ودراسة العواودة (2017). ودراسات أخرى استخدمت اختباراً مثل: دراسة اليامي و الملحم (2018)، واستخدمت دراسة فيو (Vu, 2013) الملاحظة، دراسة غاسبارينا (Gasparini, 2013) استخدمت الملاحظة اليومية والمقابلات.

عينة الدّراسة: شملت الدراسات السابقة عينات مختلفة تنوعت ما بين المعلمين كدراسة أوزوغلو وبوزدوغان (Uzoglu &Bozdogan, 2012)، ودراسة أجرت فيو (Vu, 2013)، ودراسة العيسى (2015)، ودراسة بجاد (2017)، واهتمت بعض الدراسات بالطلبة كدراسة ثورنبرج وآخرون (Thornberg, et al, 2012)، ودراسة هندرسن (Henderson, 2012)، ودراسة هاينريش (Heinrich, 2012)، ودراسة غاسبارينا (Gasparini, 2013)، ودراسة العواودة (2017)، ودراسة اليامي و الملحم (2018). و جمعت بعض الدراسات بين عينتين المعلمين والطلبة كدراسة ناس (Naace, 2012)، ودراسة قنبيبي (2016)، وتكونت عينة دراسة نوريافشار (Nooriafshar, 2011) من الطلبة والممرضين والأطباء. بينما استهدفت الدّراسة الحالية طلبة المرحلة الثانوية.

وقد تميزت الدّراسة الحالية عن غيرها من الدراسات السابقة بأنها الدّراسة الأولى - في حدود علم الباحث - التي تناولت موضوع درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في دولة الكويت، وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في إثراء الجانب النظري للدّراسة، وتطوير أدواتها، ومعالجاتها الإحصائية ومناقشة النتائج وتفسيرها ومن بعض توصياتها.

الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة، وأفراد مجتمع الدراسة وعينتها، وكذلك الأداة المستخدمة والإجراءات اللازمة للتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة، ويتضمن هذا الفصل وصفاً للإجراءات والطرق الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات للوصول إلى معرفة نتائج هذه الدراسة.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي القائم على الأسلوب المسحي المعتمد على الاستبانة، لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية في دولة الكويت، والبالغ عددهم (٤٠٠٠) طالباً وطالبة، بواقع (١٨٩٦) طالباً و(٢١٠٤) طالبة، وفقاً لإحصائيات مديرية منطقة الفروانية التعليمية التابعة لوزارة التربية بدولة الكويت لعام ٢٠١٨.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس المنطقة التعليمية في محافظة الفروانية في دولة الكويت حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية بنسبة (١٠%) من مجتمع الدراسة. والجدول (١) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات: الجنس، ونوع القسم (علمي، أدبي).

الجدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس، ونوع القسم

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	٢٠٠	%٥٠
	إناث	٢٠٠	%٥٠
المجموع		٤٠٠	%١٠٠
نوع القسم	علمي	١٩٠	%٤٧.٥
	أدبي	٢١٠	%٥٢.٥
المجموع		٤٠٠	%١٠٠

في ضوء مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة وأدواتها المتعلقة بموضوع الدراسة كدراسة العزام (٢٠١٧)، ودراسة العواودة (٢٠١٧)، ودراسة بجاد (٢٠١٧)، ودراسة قنبيبي (٢٠١٦)، ودراسة الزبون وحمدي (٢٠١٤) ونتيجة لذلك أصبحت الاستبانة بصورتها الأولية حيث تضمنت مجموعة من المتغيرات الديموغرافية كقسم أول من الاستبانة والقسم الثاني احتوى على جزئين هما الجزء الأول: فقرات لمعرفة درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) ويشمل على (٢٥) فقرة، والجزء الثاني: فقرات لمعرفة معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية ويشمل على (١٣) فقرة. والملحق (١) يبين الاستبانة بصورتها الأولية.

صدق الأداة:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على عدد من أساتذة الجامعات المختصين في المناهج والتدريس وتكنولوجيا التعليم في كلية العلوم التربوية في الجامعات الكويتية والأردنية، والبالغ عددهم (٩) محكمين، وذلك للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية ومناسبة كل فقرة للمجال الذي تنتمي إليه، ودرجة ملاءمتها لأغراض الدراسة، وأي ملاحظات أو تعديلات يرونها مناسبة. وبناء على ذلك تم إجراء التعديل والحذف على الفقرات التي اتفق عليها ما يزيد على (٨٠%) من المحكمين حيث تم إجراء بعض التعديلات اللغوية إلى (٥) فقرات من الجزء الأول وهي: الفقرة (٢) ونصها " ارفع دافعية الإنجاز لدي عند استخدام الحاسوب اللوحي " وأصبح نصها " تزداد دافعية الإنجاز لدي عند استخدام الحاسوب اللوحي "، والفقرة (٣) ونصها " احرص على توفير مصادر معرفة متعددة باستخدام الحاسوب اللوحي " وأصبح نصها " استخدام الحاسوب اللوحي يوفر لي مصادر ووسائط متعددة "، والفقرة (٧) ونصها " أتعلم ذاتي باستخدام الحاسوب اللوحي " وأصبح نصها " استخدم الحاسوب اللوحي في التعلم الذاتي "، والفقرة (١٠) ونصها " أصمم بالحاسوب اللوحي خرائط ذهنية لترتيب الأفكار " وأصبح نصها " أصمم باستخدام الحاسوب اللوحي خرائط ذهنية لترتيب الأفكار "، والفقرة (٢٣) ونصها " إمكانية استخدام الحاسوب اللوحي في التعلم عن بعد " وأصبح نصها " استخدم الحاسوب اللوحي في التعلم عن بعد "، وأما في الجزء الثاني تم حذف فقرتان هما (٣، ١٣)، وإعادة تعديل (٤) فقرات وهي: الفقرة (١) ونصها " ضعف اللغة الإنجليزية للطلبة مما يحد من استخدام جهاز الحاسوب اللوحي " ليصبح نصها " ضعف الطلبة في اللغة الإنجليزية "، والفقرة (٢) ونصها " ضعف تلقي الطلبة التدريب الكافي لكيفية استخدام جهاز الحاسوب اللوحي في التعليم " ليصبح نصها " ضعف تدريب الطلبة على كيفية استخدام جهاز الحاسوب اللوحي "، والفقرة (٥) ونصها " قلة التشجيع من المعلمين للطلبة لاستخدام جهاز الحاسوب اللوحي " ليصبح نصها " قلة تشجيع المعلمين للطلبة لاستخدام جهاز الحاسوب اللوحي "، والفقرة (٨) ونصها " تكاليف شراء جهاز الحاسوب اللوحي وصيانته مرتفعة " ليصبح نصها " التكلفة المرتفعة لجهاز الحاسوب اللوحي وصيانته "، وقد أصبحت الاستبانة بعد التحكيم بصورتها النهائية مكونة من (٣٦) فقرة موزعة على الجزء الأول (٢٥) فقرة، والجزء الثاني (١١) فقرة كما في الملحق (٣).

ثبات الأداة:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test- Retest) حيث طبق على عينة مكونة من (٣٠) طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة من مجتمع الدراسة، بفواصل زمني مقداره أسبوعين بين التطبيقين الأول والثاني، وبعد ذلك تم استخراج معامل الثبات للاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) حيث بلغت قيمته للأداة ككل (٠.٩٨)، والجدول (٢) يبين قيم معاملات الثبات لمجالات الأداة.

الجدول (٢) معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) لمجالات أداة الدراسة

الرقم	الجزء	المجال	عدد الفقرات	الاتساق الداخلي
١	درجة استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad)	استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة تعليمية	١٠	0.93
٢		استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة للتواصل	٦	0.96
٣		استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة تقنية	٩	0.95
٤	معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad)	معيقات بشرية	٦	0.93
٥		معيقات مادية	٥	0.97
	الاستبانة الكلية		٣٦	٠.٩٨

طريقة تصحيح أداة الدراسة:

أعطيت فقرات الاستبانة حسب تدرج ليكرت الخماسي (Likert) في التصحيح على النحو الآتي: درجة (١) قليلة جداً، ودرجة قليلة (٢)، ودرجة (٣) متوسطة، ودرجة (٤) كبيرة، ودرجة (٥) كبيرة جداً، ثم اعتمد المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة لتكون مؤشراً على درجة التقدير بالاعتماد على المعيار التالي في الحكم إلى تقدير المتوسطات الحسابية، وذلك بتقسيم درجات التقدير إلى ثلاثة مستويات (منخفضة، متوسطة، مرتفعة) حسب متوسطات إجابات العينة لكل فقرة على النحو التالي:

$$1.33 = \frac{1-5}{3} = \frac{\text{الحد الأعلى للبدائل} - \text{الحد الأدنى للبدائل}}{\text{عدد المستويات}}$$

فتصبح بعد ذلك التقديرات كالتالي:

١. (٢.٣٣-١) بدرجة منخفضة.

٢. (٣.٦٧-٢.٣٤) بدرجة متوسطة.

٣. (٥-٣.٦٨) بدرجة مرتفعة.

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة وهي:

الجنس وله فئتان: (ذكر، أنثى).

القسم التعليمي ولها مستويان: (علمي، أدبي).

ب. المتغير التابع: درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في دولة الكويت.

المعالجات الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم اعتماد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات باستخدام برنامج (SPSS)، إذ تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب للإجابة عن السؤال الأول والثالث، وللإجابة عن السؤال الثاني والرابع تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الثنائي.

إجراءات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة؛ تم اتباع الإجراءات التالية:

الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة وتحديد مشكلة الدراسة ثم إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية.

تم أخذ الموافقة الرسمية من جامعة آل البيت ووزارة التربية في الكويت الملاحق (٤-٧) لتطبيق الاستبانة في المدارس المعنية.

التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة بعد عرضها على المحكمين وتطبيقها على عينة استطلاعية وإجراء التعديلات اللازمة لتصبح أداة الدراسة بصورتها النهائية.

توزيع أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة ثم بعد فترة زمنية استرجاع الاستبانات.

ترميز الإجابات لكل استبانة، وإدخال البيانات إلى الحاسوب باستخدام برنامج (spss) لمعالجتها إحصائياً، وإجراء التحليلات الإحصائية اللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة وتفسيرها.

الفصل الرابع : نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال إجابة أفراد العينة على أسئلة الدراسة، وتم عرضها من خلال تسلسل أسئلة الدراسة.

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول :

والذي ينص على: ما درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في دولة الكويت من وجهة نظرهم؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والدرجة لكل مجال، وكل فقرة من فقرات كل مجال مرتبة تنازلياً بحسب قيمة المتوسطات الحسابية، وتوضح الجداول ذوات الأرقام (٣، ٤، ٥، ٦) ذلك.

الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٢	استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة للتواصل	3.96	0.79	مرتفعة
٢	١	استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة تعليمية	3.81	0.80	مرتفعة
٣	٣	استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة تقنية	3.59	0.88	متوسطة
الدرجة الكلية			٣.٧٩	0.78	مرتفعة

يتبين من الجدول رقم (٣) أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) بلغ (٣.٧٩)، وانحراف معياري بلغ (٠.٧٨)، وبدرجة مرتفعة، وتراوحت المتوسطات الحسابية للمجالات بين (٣.٥٩-٣.٩٦)، وحصل مجال استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة للتواصل على الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣.٩٦)، وانحراف معياري (٠.٧٩)، وبدرجة مرتفعة، وحصل مجال استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة تعليمية على الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٣.٨١)، وانحراف معياري بلغ (٠.٨٠)، وبدرجة مرتفعة، بينما جاء مجال استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة تقنية في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي (٣.٥٩)، وانحراف معياري بلغ (٠.٨٨)، وبدرجة متوسطة. وفيما يلي عرض تفصيلي لمجالات استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) والفقرات المكونة لكل مجال.

المجال الأول: استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة تعليمية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة تعليمية مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٧	استخدم الحاسوب اللوحي في التعلم الذاتي.	4.15	0.81	مرتفعة
٢	١٠	أصمم باستخدام الحاسوب اللوحي خرائط ذهنية لترتيب الأفكار.	4.01	0.94	مرتفعة
٣	١	أتعلم أفضل في المواد التي يستخدم فيها الحاسوب اللوحي.	3.92	0.91	مرتفعة
٤	٣	استخدام الحاسوب اللوحي يوفر لي مصادر ووسائط متعددة.	3.90	0.92	مرتفعة
٥	٦	استخدم الحاسوب اللوحي للعروض التقديمية والأفلام التعليمية.	3.85	1.01	مرتفعة
٦	٨	استوعب الدروس بشكل أسهل إذا استخدمت الحاسوب اللوحي.	3.81	1.11	مرتفعة
٧	٥	استخدم الحاسوب اللوحي لزيادة التشويق في الحصة الدراسية.	3.77	0.93	مرتفعة
٨	٢	تزداد دافعية الإنجاز لدي عند استخدام الحاسوب اللوحي.	3.76	0.94	مرتفعة
٩	٤	استخدم الحاسوب اللوحي لتقويم المعلومات وتصحيحها بشكل فوري ومستمر.	3.67	1.02	متوسطة
١٠	٩	أشعر بالثقة بالنفس عند استخدام الحاسوب اللوحي.	3.29	1.21	متوسطة
الدرجة الكلية للمجال					مرتفعة
			٣.٨١	٠.٨٠	

يتبين من الجدول (٤) أنَّ فقرات مجال الحاسوب اللوحي وسيلة تعليمية جاءت بدرجات متفاوتة من مرتفعة إلى متوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٣.٢٩ - ٤.١٥)، وقد جاءت الفقرة (٧) والتي نصها " استخدم الحاسوب اللوحي في التعلم الذاتي " في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (٤.١٥) وانحراف معياري (٠.٨١) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة (٩) ونصها " أشعر بالثقة بالنفس عند استخدام الحاسوب اللوحي " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٢٩) وانحراف معياري (١.٢١) وبدرجة متوسطة.

المجال الثاني: استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة للتواصل:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة للتواصل مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	١١	أتواصل مع الطلبة عبر البريد الإلكتروني.	4.22	0.78	مرتفعة
٢	١٥	أشارك الطلبة بأرائهم ومقترحاتهم بشكل إلكتروني.	4.17	0.85	مرتفعة
٣	١٢	أزود الطلبة بالواجبات المدرسية إلكترونياً.	3.98	1.00	مرتفعة
٤	١٣	أبادل الرسائل الإلكترونية باستخدام الحاسوب اللوحي .	3.95	0.95	مرتفعة
٥	١٦	أطلع على إعلانات الأنشطة والمسابقات المدرسية الخاصة بموقع المدرسة.	3.93	0.99	مرتفعة
٦	١٤	أبادل الرسائل النصية مع الطلبة لأغراض تعليمية باستخدام الحاسوب اللوحي .	3.51	1.07	متوسطة
		الدرجة الكلية للمجال	٣.٩٦	0.79	مرتفعة

يتبين من الجدول (٥) أنَّ فقرات مجال استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة للتواصل جاءت بدرجات متفاوتة من مرتفعة إلى متوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٣.٥١ - ٤.٢٢)، وقد جاءت الفقرة (١١) والتي نصها " أتواصل مع الطلبة عبر البريد الإلكتروني " في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (٤.٢٢) وانحراف معياري (٠.٧٨) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة (١٤) ونصها " أبادل الرسائل النصية مع الطلبة لأغراض تعليمية باستخدام الحاسوب اللوحي " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٥١) وانحراف معياري (١.٠٧) وبدرجة متوسطة.

المجال الثالث: استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة تقنية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (٦) يبين ذلك.

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة تقنية مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	١٨	التقط الصور والفيديوهات التي تفيد العملية التعليمية باستخدام جهاز الحاسوب اللوحي.	4.15	0.88	مرتفعة
٢	١٧	استخدم معظم برامج مايكروسوفت أوفيس الموجودة بجهاز الحاسوب اللوحي بسهولة.	4.13	0.89	مرتفعة
٣	٢٠	أتصفح الكتب الإلكترونية بصيغة pdf أو word باستخدام الحاسوب اللوحي.	3.95	0.94	مرتفعة
٤	١٩	أسجل الدروس بالصوت والصورة بجهاز الحاسوب اللوحي.	3.82	0.99	مرتفعة
٥	٢١	أتواصل عبر شبكات التواصل الاجتماعي باستخدام الحاسوب اللوحي.	3.46	1.18	متوسطة
٦	٢٢	أستطيع الوصول لمصادر التعلم مثل محركات البحث والمكتبات الرقمية بالحاسوب اللوحي.	3.38	1.16	متوسطة
٧	٢٥	أحرص على توفير برمجيات جاهزة للمناهج الدراسية في جهاز الحاسوب اللوحي.	3.36	1.23	متوسطة
٨	٢٣	أستخدم الحاسوب اللوحي في التعلم عن بعد.	3.19	1.26	متوسطة
٩	٢٤	أواكب التطور السريع للبرمجيات وأجهزة الحاسوب اللوحي.	2.86	1.34	متوسطة
		الدرجة الكلية للمجال	3.59	٠.٨٨	متوسطة

يتبين من الجدول (٦) أنَّ فقرات مجال الحاسوب اللوحي وسيلة للتواصل جاءت بدرجات متفاوتة من مرتفعة إلى متوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٢.٨٦ - ٤.١٥)، وقد جاءت الفقرة (١٨) والتي نصها "التقط الصور والفيديوهات التي تفيد العملية التعليمية باستخدام جهاز الحاسوب اللوحي في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (٤.١٥) وانحراف معياري (٠.٨٨) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة (٢٤) ونصها "أواكب التطور السريع للبرمجيات وأجهزة الحاسوب اللوحي" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢.٨٦) وانحراف معياري (١.٣٤) وبدرجة متوسطة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني :

والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في دولة الكويت تعزى لمتغيرات الجنس، ونوع القسم (علمي، أدبي)؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثنائي لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس، ونوع القسم، والجدول ذوات الأرقام (٧،٨) تبين ذلك.

الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) تبعاً لمتغيرات الجنس، ونوع القسم

المتغير	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	3.80	0.84	3.93	0.83	3.60	0.92	3.78	0.82
		3.82	0.75	3.98	0.74	3.56	0.84	3.78	0.73
	أنثى	3.93	0.75	4.06	0.75	3.69	0.85	3.89	0.74
		3.71	0.82	3.87	0.81	3.49	0.90	3.69	0.80
نوع القسم	علمي	3.93	0.75	4.06	0.75	3.69	0.85	3.89	0.74
	أدبي	3.71	0.82	3.87	0.81	3.49	0.90	3.69	0.80

يبين الجدول (٧) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداء أفراد العينة على درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) حسب متغيرات الجنس، ونوع القسم، ولمعرفة فيما إذا كانت الفروق الظاهرية في المتوسطات فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ ، تمّ إجراء تحليل التباين الثنائي لمتوسطات أداء أفراد العينة على مجالات الدراسة، والجدول (٨) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول (٨)

تحليل التباين الثنائي لإيجاد دلالة الفروق بين درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) تبعاً لمتغيرات الجنس، ونوع القسم

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
0.834	0.04 4	0.028	1	0.028	الحاسوب اللوحي كوسيلة تعليمية	الجنس هوتلنج=٠.٠٩ ح=٠.٣٠٤
0.572	0.32 0	0.198	1	0.198	الحاسوب اللوحي كوسيلة للتواصل	
0.548	0.36 2	0.282	1	0.282	الحاسوب اللوحي كوسيلة تقنية	
0.972	0.00 1	0.001	1	0.001	الدرجة الكلية	
0.006*	7.53 4	4.757	1	4.757	الحاسوب اللوحي كوسيلة تعليمية	نوع القسم هوتلنج=٠.٠١٩ ح=٠.٠٥٧
0.017*	5.75 3	3.565	1	3.565	الحاسوب اللوحي كوسيلة للتواصل	
0.018*	5.64 7	4.401	1	4.401	الحاسوب اللوحي كوسيلة تقنية	
*0.009	6.99 3	4.226	1	4.226	الدرجة الكلية	

		0.631	397	250.642	الحاسوب اللوحي كوسيلة تعليمية	الخطأ
		0.620	397	246.003	الحاسوب اللوحي كوسيلة للتواصل	
		0.779	397	309.408	الحاسوب اللوحي كوسيلة تقنية	
		0.604	397	239.905	الدرجة الكلية	
			399	6067.980	الحاسوب اللوحي كوسيلة تعليمية	الدرجة الكلية
			399	6527.722	الحاسوب اللوحي كوسيلة للتواصل	
			399	5454.938	الحاسوب اللوحي كوسيلة تقنية	
			399	5978.327	الدرجة الكلية	

*ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$)

يبين الجدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة عن استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) تعزى لمتغير الجنس، استناداً إلى قيمة (ف) إذ بلغت (٠.٠٠١) ومستوى دلالة (٠.٩٧٢) للدرجة الكلية، وكذلك عدم وجود فروق في جميع المجالات، حيث تعد هذه القيم غير دالة إحصائياً؛ لأن قيمة مستوى الدلالة المحسوبة كانت أكبر من (٠.٠٥). كما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة عن استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) تعزى لمتغير نوع القسم، استناداً إلى قيمة (ف) إذ بلغت (٦.٩٩٣) ومستوى دلالة (٠.٠٠٩) للدرجة الكلية ولصالح طلبة العلمي، وكذلك وجود فروق في جميع المجالات ولصالح طلبة العلمي، حيث كانت قيم الدلالة الإحصائية أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث :

والذي ينص على: ما معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في دولة الكويت من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والدرجة لكل مجال، وكل فقرة من فقرات كل مجال مرتبة تنازلياً بحسب قيمة المتوسطات الحسابية، وتوضح الجداول ذوات الأرقام (٩، ١٠، ١١) ذلك.

الجدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٢	معيقات مادية	3.89	0.80	مرتفعة
٢	١	معيقات بشرية	3.81	0.82	مرتفعة
		الدرجة الكلية	3.85	0.77	مرتفعة

يتضح من الجدول (٩) أنّ معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في دولة الكويت من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية ككل جاءت بدرجة مرتفعة، بمتوسط حسابي (٣.٨٥)، وانحراف معياري (٠.٧٧)، والمجالات جميعها جاءت بدرجة مرتفعة، وتراوح المتوسطات الحسابية للمجالات بين (٣.٨١-٣.٨٩)، وقد جاء مجال معيقات مادية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٨٩)، وانحراف معياري قدره (٠.٨٠)، وبدرجة مرتفعة، تلاه في المرتبة الثانية والأخيرة مجال معيقات بشرية بمتوسط حسابي (٣.٨١)، وانحراف معياري قدره (٠.٨٢)، وبدرجة مرتفعة. وللكشف عن تقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال من مجالات معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) منفرداً، كانت على النحو التالي:

المجال الأول: معيقات بشرية: تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (١٠) يبين ذلك:

الجدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال معيقات بشرية مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٢	ضعف تدريب الطلبة على كيفية استخدام جهاز الحاسوب اللوحي.	4.01	0.97	مرتفعة
٢	١	ضعف الطلبة في اللغة الإنجليزية .	3.97	1.02	مرتفعة
٣	٦	قلة وجود المتخصصين في تصميم التطبيقات التعليمية الخاصة بجهاز الحاسوب اللوحي.	3.80	1.15	مرتفعة
٤	٥	قلة اهتمام الطلبة ورغبتهم باستخدام جهاز الحاسوب اللوحي كوسيلة تعليمية.	3.74	1.10	مرتفعة
٥	٣	عدم اقتناع الكثير من الطلبة بأهمية جهاز الحاسوب اللوحي.	3.63	1.23	متوسطة
٦	٤	قلة تشجيع المعلمين للطلبة لاستخدام جهاز الحاسوب اللوحي.	3.52	1.22	متوسطة
					الدرجة الكلية
			٣.٨١	٠.٨٢	مرتفعة

يتضح من الجدول (١٠) أنَّ المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لفقرات مجال معيقات بشرية تراوحت ما بين (٣.٥٢ - ٤.٠١)، وفقرات هذا المجال جاءت ما بين الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (٢) والتي نصها " ضعف تدريب الطلبة على كيفية استخدام جهاز الحاسوب اللوحي " وبتوسط حسابي (٤.٠١) وانحراف معياري (٠.٩٧) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (٤) ونصها " قلة تشجيع المعلمين للطلبة لاستخدام جهاز الحاسوب اللوحي " بمتوسط حسابي (٣.٥٢) وانحراف معياري (١.٢٢) وبدرجة متوسطة.

المجال الثاني: معيقات مادية: تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (١١) يبين ذلك.:

الجدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال معيقات مادية مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٧	التكلفة المرتفعة لجهاز الحاسوب اللوحي وصيانتته.	4.10	1.21	مرتفعة
٢	١١	ضعف الإمكانيات المادية والفنية لإنتاج المواد التعليمية المناسبة للحاسوب اللوحي.	٤.06	1.16	مرتفعة
٣	١٠	صعوبة الطباعة من جهاز الحاسوب اللوحي.	3.97	1.23	مرتفعة
٤	٨	جهاز الحاسوب اللوحي لا يناسب جميع الموضوعات الدراسية.	3.84	1.36	مرتفعة
٥	٩	جهاز الحاسوب اللوحي لا يناسب مع جميع الصفوف الدراسية.	3.48	1.38	متوسطة
		الدرجة الكلية	٣.٨٩	٠.٨٠	مرتفعة

يتضح من الجدول (١١) أنّ المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لفقرات مجال معيقات مادية تراوحت ما بين (٣.١٨- ٣.٦٠)، وفقرات هذا المجال جاءت ما بين الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (٧) والتي نصها " التكلفة المرتفعة لجهاز الحاسوب اللوحي وصيانتته " وبتوسط حسابي (٤.١٠) وانحراف معياري (١.٢١) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (٩) ونصها " جهاز الحاسوب اللوحي لا يناسب مع جميع الصفوف الدراسية " بمتوسط حسابي (٣.٤٨) وانحراف معياري (١.٣٨) وبدرجة متوسطة.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع :

والذي ينص على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في دولة الكويت من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية تعزى لمتغيرات الجنس، ونوع القسم (علمي، أدبي)؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثنائي لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس، ونوع القسم، والجدول ذات الأرقام (١٢،١٣) تبين ذلك.

الجدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) تبعاً لمتغيرات الجنس، ونوع القسم

المتغير	الفئات	معيقات بشرية	معيقات مادية	الكلبي
الجنس	ذكر	3.81	3.88	3.84
		0.85	0.85	0.81
	أنثي	3.81	3.91	3.86
		0.79	0.74	0.73
نوع القسم	علمي	3.93	3.99	3.96
		0.77	0.75	0.73
	أدبي	3.71	3.81	3.75
		0.84	0.82	0.79

يبين الجدول (١٢) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداء أفراد العينة على درجة تقديرهم لمعيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) حسب متغيرات الجنس، ونوع القسم، ولمعرفة فيما إذا كانت الفروق الظاهرية في المتوسطات فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ ، تمَّ إجراء تحليل التباين الثنائي لمتوسطات أداء أفراد العينة على مجالات الدراسة، والجدول (١٣) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول (١٣) تحليل التباين الثنائي لإيجاد دلالة الفروق بين درجة تقدير معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) تبعاً لمتغيرات الجنس، ونوع القسم

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس هوتلنج=٠.٠٠١ ح=٠.٧٧٣	معيقات بشرية	0.000	1	0.000	0.001	0.981
	معيقات مادية	0.092	1	0.092	0.145	0.704
	الدرجة الكلية	0.020	1	0.020	0.034	0.854
نوع القسم هوتلنج=٠.٠١٩ ح=٠.٠٢٥	معيقات بشرية	4.942	1	4.942	7.424	0.007*
	معيقات مادية	3.348	1	3.348	5.271	0.022*
	الدرجة الكلية	4.107	1	4.107	6.899	*0.009

		0.666	397	264.293	معيقات بشرية	الخطأ
		0.635	397	252.202	معيقات مادية	
		0.595	397	236.335	الدرجة الكلية	
			٣٩٩	6082.028	معيقات بشرية	الدرجة الكلية
			399	6320.960	معيقات مادية	
			399	6178.847	الدرجة الكلية	

*ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$)

يبين الجدول (١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة عن معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) تعزى لمتغير الجنس، استناداً إلى قيمة (ف) إذ بلغت (٠.٠٣٤) ومستوى دلالة (٠.٨٥٤) للدرجة الكلية، وكذلك عدم وجود فروق في جميع المجالات، حيث تعد هذه القيم غير دالة إحصائياً؛ لأن قيمة مستوى الدلالة المحسوبة كان أكبر من (٠.٠٥). كما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة عن معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) تعزى لمتغير نوع القسم، استناداً إلى قيمة (ف) إذ بلغت (٦.٨٩٩) ومستوى دلالة (٠.٠٠٩) للدرجة الكلية ولصالح طلبة العلمي، وكذلك وجود فروق في جميع المجالات ولصالح طلبة العلمي، حيث كانت قيم الدلالة الإحصائية أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$).

الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات

تناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها، وأهم التوصيات المنبثقة عن هذه النتائج.

مناقشة نتائج السؤال الأول:

والذي ينص على: ما درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في دولة الكويت من وجهة نظرهم؟

أشارت نتائج هذا السؤال إلى أن درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) ككل جاءت بدرجة مرتفعة، وتتفق هذه النتيجة بشكل عام مع دراسة هاينريش (Heinrich, 2012) والتي أظهرت أن جهاز الحاسوب اللوحي أكثر استخداماً في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم في بريطانيا، ودراسة بجاد (٢٠١٧) التي توصلت إلى أن درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسوب اللوحي في منطقة الأحمدية من وجهة نظرهم جاءت مرتفعة، ودراسة ناس (Naace, 2012) التي أظهرت نتائجها استخدام المعلمون في أكاديمية لونغفيلد للآبياد بانتظام في عملية التدريس. وقد يعزى ذلك إلى قناعة عينة الدراسة بأهمية استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad)، والمزايا المرجوة من خلال استخدامه في عملية دراسة المواد المختلفة، إذ إنه يزيد من دافعية الطلبة وينمي لديهم الرغبة والتشويق، فتكنولوجيا التعليم ومنها الحاسوب اللوحي (ipad) تساهم في تنمية ذكاء الطالب المنطقي والمقدرة على التحصيل الدراسي وفهم المعلومات، إضافة إلى ذلك أن برامج الحاسوب اللوحي (ipad) المتنوعة والملحقات المرتبطة بالحاسوب اللوحي مثل الأفلام العلمية والمواد الصوتية والمرئية وغيرها تساعد الطالب بشكل أو بآخر على استيعاب المعلومة، فالتعليم الإلكتروني يهدف إلى توفير بيئة تعليمية غنية بمصادر التعلم المتنوعة، والتي تتناسب مع قدرات الطلبة وحاجاتهم المختلفة، ويساهم في إعادة صياغة الأدوار في الطريقة التي تتم بها عملية التعليم والتعلم، بما يتوافق مع مستجدات الثورة المعلوماتية.

كذلك أشارت نتائج هذا السؤال إلى أن مجال استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة للتواصل حصل على الترتيب الأول وبدرجة مرتفعة، وتتفق هذه النتيجة بشكل عام مع نتيجة دراسة غاسبارينا (Gasparini, 2013) التي ظهرت نتائجها أن الحاسوب اللوحي بأنه أداة تعليمية بحتة بالنسبة للطلاب، ودراسة ناس (Naace, 2012) التي أظهرت نتائجها استخدام المعلمون الآبياد بانتظام في عملية التدريس كوسيلة تعليمية في أكاديمية لونغفيلد. ويمكن تفسير السبب في ذلك إلى أن جهاز الحاسوب اللوحي يتمتع بربطه بالإنترنت حيث يتم التواصل مع مختلف المواقع التعليمية والتربوية، وتوفر أنواع متعددة من وسائل التواصل الاجتماعي، وتبادل الرسائل الإلكترونية بين الطلبة مع بعضهم بعضاً، ومع المعلم. وحصل مجال استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة تعليمية على الترتيب الثاني وبدرجة مرتفعة، وقد يعزى ذلك إلى أن الحاسوب اللوحي يسهل على الطالب حمله، ويوفر إمكانيات هائلة في تطبيقات عرض المحتوى وإنشائه وتعديله من خلال العديد من التطبيقات التعليمية، كذلك يمكن تنمية العديد من مهارات الطلبة مثل مهارة الاستماع والقراءة والتفكير وحل المشكلات وغيرها، ويمكن تعزيز هذه المهارات من خلال العديد من التطبيقات الموجودة على الأجهزة اللوحية. بينما جاء مجال استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة تقنية في الترتيب الأخير وبدرجة متوسطة. بينما يمكن تفسير سبب حصول مجال استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة تقنية على الترتيب الأخير وبدرجة متوسطة إلى اعتقاد الطلبة أن الحاسوب اللوحي يسهل التعامل معه؛ لأنه لغة عصرهم، وأصبح رمزاً أو جزءاً مهماً من ثقافة هذا الجيل من الطلبة، وأنهم أتقنوا استخدامه والتعامل معه، مستمتعون باستخدامه.

وفيما يلي عرض مناقشة النتائج لكل مجال منفرداً:

المجال الأول: استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة تعليمية:

أشارت النتائج أنّ فقرات مجال استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة تعليمية جاءت بدرجات متفاوتة من مرتفعة إلى متوسطة، وتتفق هذه النتيجة بشكل عام مع نتيجة دراسة غاسبارينا (2013, Gasparini) التي أظهرت نتائجها أنّ الحاسوب اللوحي أداة تعليمية بحتة بالنسبة للطلاب، ودراسة ناس (Naace, 2012) التي أظهرت نتائجها استخدام المعلمون الآبياد بانتظام في عملية التدريس كوسيلة تعليمية في أكاديمية لونغفيلد. وقد جاءت الفقرة (٧) والتي نصها "استخدم الحاسوب اللوحي في التعلم الذاتي" في المرتبة الأولى، وبدرجة مرتفعة، وقد يعزى ذلك أنّ الحاسوب اللوحي بما يتضمنه من النصوص المكتوبة واللغة المنطوقة والمؤثرات الصوتية، والصور الثابتة والمتحركة، والرسومات بمواصفاتها المختلفة، يسهم في إثارة جذب انتباه الطلبة فهو وسيلة مشوقة تخرج الطالب عن روتين الحفظ والتلقين إلى العمل، ويخفف على الطالب ما يبذله من جهد ووقت في الأعمال التعليمية الروتينية، ويعرض المادة العلمية ويحدد نقاط ضعف الطلبة وإمكانية طرح الأنشطة العلاجية التي تتفق وحاجات الطلبة، وتقليل زمن التعلم وزيادة التحصيل. في حين جاءت الفقرة (٩) ونصها أشعر بالثقة بالنفس عند استخدام الحاسوب اللوحي بالمرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة. وقد يعزى ذلك إلى أنّ استخدام الحاسوب اللوحي داخل الصف يعمل على توفير الجو الودّي بين الطلبة من خلال إشراك الجميع بالنقاش، ويتم من خلاله بث الثقة بين الطلبة، ويساعد في تقديم الأنشطة المتنوعة للطلبة لمراعاة الفروق الفردية بينهم، ويمكن من خلاله متابعة نشاط الطلبة وتوجيههم برفق مع التعزيز، فالطلبة بقدراتهم باستخدام هذا الجهاز يشجعون على إبداء الرأي حول ما يلاحظونه من قضايا تحفز تفكيرهم، وبالتالي مشاركتهم الفاعلة في مناقشة هذه القضايا.

المجال الثاني: استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة للتواصل:

أشارت النتائج إلى أنّ فقرات مجال استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة للتواصل جاءت بدرجات متفاوتة من مرتفعة إلى متوسطة، وقد جاءت الفقرة (١١) والتي نصها "أتواصل مع الطلبة عبر البريد الإلكتروني" في المرتبة الأولى، وبدرجة مرتفعة، وقد يعزى ذلك أنّ استخدام الحاسوب اللوحي يزيد من إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم، وبين الطلبة والمعلم، وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذه الأطراف في اتجاهات عدة مثل البريد الإلكتروني، وغرف الحوار، وهذه الأمور تزيد وتحفز الطلبة على المشاركة والتفاعل مع المواضيع المطروحة، وتسهم كذلك في توفير الاتصال بين الطالب والمعلم في أي وقت نظراً لارتباطه بشبكة الإنترنت. في حين جاءت الفقرة (١٤) ونصها "أبادل الرسائل النصية مع الطلبة لأغراض تعليمية باستخدام الحاسوب اللوحي" بالمرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة. ويعزى السبب إلى أنّ الحاسوب اللوحي يتيح لكل طالب فرصة الإدلاء برأيه في أي وقت ودون حرج، خلافاً لقاعات الدرس التقليدية التي تحرمه من هذا الميزة إما لضعف صوت الطالب نفسه، أو الخجل، أو غيرها من الأسباب.

المجال الثالث: استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة تقنية:

أشارت النتائج إلى أنّ فقرات مجال استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة تقنية جاءت بدرجات متفاوتة من مرتفعة إلى متوسطة، وقد جاءت الفقرة (١٨) والتي نصها "التقط الصور والفيديوهات التي تفيد العملية التعليمية باستخدام جهاز الحاسوب اللوحي" في المرتبة الأولى، وبدرجة مرتفعة، وقد يعزى ذلك حرص الطلبة على توظيف تكنولوجيا التعليم لديهم من خلال مشاهدة العروض التقديمية والأفلام التعليمية، واستخدام جهاز الحاسوب اللوحي في التقاط الصور والفيديوهات بسبب درجة الدقة والوضوح العالية لكاميرا الجهاز، وقلة التكلفة المادية، ووجود البرمجيات الجاهزة المعينة على ذلك، وسعة ذاكرة الجهاز الكبيرة التي تتحمل التخزين عليها

إضافة إلى ذلك أن الأفلام العلمية والمواد الصوتية والمرئية وغيرها تساعد الطالب بشكل أو بآخر على استيعاب المعلومة بشكل أفضل. في حين جاءت الفقرة (٢٤) ونصها "وأكب التطور السريع للبرمجيات وأجهزة الحاسوب اللوحي" بالمرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة. ويعزى السبب إلى كثرة الأعباء المترتبة على الطلبة التي تحول أحياناً بينه وبين متابعة آخر المستجدات والتطورات في البرمجيات وأجهزة الحاسوب اللوحي على الرغم من التوجه الإيجابي لدى الطلبة نحو جهاز الحاسوب اللوحي بسبب التعامل مع التكنولوجيا بدلاً من الورقة والقلم وعن الاستفادة من ميزة الاستغناء عن الحقيبة المدرسية، إلا أن التخلي عن استخدام القلم في الكتابة قد يؤدي إلى تأثير سلبي على مهارة الكتابة التقليدية وهي مهارة أساسية لا يمكن استبدالها وتعويضها بالتكنولوجيا.

مناقشة نتائج السؤال الثاني :

والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ في درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في دولة الكويت تعزى لمتغيرات الجنس، ونوع القسم (علمي، أدبي)؟ وتمت مناقشة كل متغير على حدا كما يلي:

١. متغير الجنس: أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة عن استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) تعزى لمتغير الجنس، وللدرجة الكلية، ولجميع المجالات. وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة بجاد (٢٠١٧) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية الحاسوب اللوحي في المرحلة المتوسطة في منطقة الأحمدية تبعاً لمتغير الجنس. وقد يعزى ذلك إلى أن العصر الحالي يتطلب أفراداً بغض النظر عن جنسهم مواكبين هذا التقدم التكنولوجي، ويمتلكون مهارات في استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) متشابهة، وقدرتهم على توظيف هذا الجهاز في خدمة التعليم لديهم، وتجعل الموقف التعليمي إيجابياً ومشوقاً للمتعلم؛ مما يزيد من دافعيته للتعلم سواء كان ذكراً أو أنثى.

٢. متغير نوع القسم: أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة عن استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (ipad) تعزى لمتغير نوع القسم، وللدرجة الكلية والمجالات جميعها ولصالح طلبة العلمي. وقد يعزى ذلك إلى أن طلبة القسم العلمي لديهم إلمام استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad)، لذا ينخرطون بقوة في استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في مهام تنظيم المعلومات وتوليدها بطرق جديدة غير سائدة، ولديهم دافعية للتعلم من خلال جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) أكثر من نظرائهم طلبة القسم الأدبي، كذلك طبيعة المواد العلمية التي يدرسها طلبة القسم العلمي تحتاج إلى العمل على مهام ذهنية تتطلب قدراً عالياً من الجهد العقلي والعمليات المعرفية.

مناقشة نتائج السؤال الثالث :

والذي ينص على: ما معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في دولة الكويت من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية؟

أشارت النتائج إلى أن معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في دولة الكويت من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية ككل جاءت بدرجة مرتفعة، والمجالات جميعها جاءت بدرجة مرتفعة، وقد جاء مجال المعوقات المادية في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، تلاه في المرتبة الثانية والأخيرة مجال المعوقات البشرية وبدرجة مرتفعة. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العيسى (٢٠١٥) التي كشفت نتائجها أن أهم العقبات كانت عدم وجود البنية التحتية في المدارس وغياب تطبيقات محددة للمناهج الدراسية. واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة ناس (Naace, 2012) التي أظهرت أن استخدام المعلمون الآيباد في أكاديمية لونغفيلد خفف من عبء العمل بسبب سهولة استخدامه وانخفاض تكلفته. وقد يعزى ذلك إلى حداثة هذه التقنية في التعليم حيث تتطلب تكلفة مادية مرتفعة مما يصعب توفرها في المدارس في الوقت التي يزداد فيه أعداد المدارس، وإعداد الطلبة بشكل مطرد، بالإضافة إلى أن الطلبة الأكبر سناً أكثر فئدة باستخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) ونظمه في العملية التعليمية، وربما يدل ذلك على الوعي تجاه هذا الجهاز كلما اتجهنا إلى المراحل الدراسية الأعلى. وتم مناقشة نتائج فقرات كل مجال من مجالات معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) لوحدها كما يلي:

المجال الأول: المعوقات البشرية:

أشارت النتائج إلى أن تقديرات أفراد عينة الدراسة لفقرات مجال معيقات بشرية جاءت ما بين الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة هوبر (Huber, 2012) التي أشارت إلى أن من عيوب استخدام جهاز الحاسوب اللوحي في النمسا أنه يحتاج لقبول وتدريب من المعلمين. واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة ناس (Naace, 2012) التي أظهرت أن استخدام المعلمون الآيباد في أكاديمية لونغفيلد خفف من عبء العمل بسبب سهولة استخدامه. وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (٢) والتي نصها " ضعف تدريب الطلبة على كيفية استخدام جهاز الحاسوب اللوحي " وبدرجة مرتفعة، وقد يعزى ذلك إلى حداثة هذه الأجهزة وحدثة هذا النوع من التعليم لذا لا يوجد برامج تدريبية متخصصة عن توظيف جهاز الحاسوب اللوحي، ولم يتم إعداد الطلبة لاستخدام هذه التقنية في المدارس. في حين جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (٤) ونصها " قلة تشجيع المعلمين للطلبة لاستخدام جهاز الحاسوب اللوحي " وبدرجة متوسطة. وقد يعزى ذلك إلى خوف المعلمين على الطلبة من إدمان البعض منهم على الألعاب الإلكترونية، وشيوع استخدام الأجهزة للترفيه، وبالتالي منعهم أحياناً من إحضار جهاز الحاسوب اللوحي للمدرسة.

المجال الثاني: المعوقات المادية:

أشارت النتائج إلى أن تقديرات أفراد عينة الدراسة لفقرات مجال المعوقات المادية جاءت ما بين الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العيسى (٢٠١٥) التي كشفت نتائجها أن أهم العقبات كانت عدم وجود البنية التحتية في مدارس المدينة المنورة وغياب تطبيقات محددة للمناهج الدراسية، ودراسة هوبر (Huber, 2012) التي أشارت إلى أن من عيوب استخدام جهاز الحاسوب اللوحي عدم دعمه لتقنية الفلاش والبطيء في كتابة النصوص وفقاً للمنهج النمساوي. واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة ناس (Naace, 2012) التي أظهرت أن استخدام المعلمين الآيباد في أكاديمية لونغفيلد خفف من عبء العمل بسبب انخفاض تكلفته. وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (٧) والتي نصها " التكلفة المرتفعة لجهاز الحاسوب اللوحي وصيانته وبدرجة مرتفعة

وقد يعزى ذلك إلى أن جهاز الحاسوب اللوحي لديه إمكانيات تربوية كبيرة، وتقنية متطورة رغم حداثة انتشاره في التعليم، ولكن هناك معلومات قليلة عن كيفية استغلال هذه الإمكانيات وصيانتها، وقلة الدعم الفني من وزارة التربية في دولة الكويت، ووجود صيانه لهذا الجهاز في القطاع الخاص فقط. في حين جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (٩) ونصها " جهاز الحاسوب اللوحي لا يناسب مع جميع الصفوف الدراسية " وبدرجة متوسطة. وقد يعزى ذلك إلى أن الكثير من التطبيقات والخدمات التي يوفرها الجهاز تتطلب اتصالاً بالإنترنت، وبالتالي حاجة الطلبة للاتصال بالإنترنت في الوقت نفسه، وهذا الأمر لا يتماشى مع كافة طلبة المراحل الدراسية الدنيا في ظل المجتمع الكويتي المحافظ، وارتفاع التكلفة المادية لخدمة الأنترنت، بالإضافة إلى عدم امتلاك طلبة المرحلة الابتدائية لهذا النوع من الأجهزة.

مناقشة نتائج السؤال الرابع :

والذي ينص على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في دولة الكويت من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية تعزى لمتغيرات الجنس، ونوع القسم (علمي، أدبي)؟ وتمت مناقشة كل متغير على حدا كما يلي:

١. متغير الجنس: أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة عن معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) تعزى لمتغير الجنس، للدرجة الكلية، وجميع المجالات، وقد يعزى ذلك إلى أن كل من الذكور، والإناث مكتملي النمو ولديهم مهارات التعامل مع جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) باستخدام اللمس بالأصابع بمهارة، كما أن جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) يستخدمه الطلبة الذكور والإناث في الكويت لانتشار استخدامه عند جميع فئات المجتمع بصرف النظر عن الجنس، كما يمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن عينة الدراسة ذكوراً وإناثاً هم من الفئة العمرية نفسها، ويتحلون بخصائص تفكير وخصائص نمائية متشابهة لذلك نظروا إلى المعوقات نظرة واحدة.

٢. متغير نوع القسم: أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة عن معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) تعزى لمتغير نوع القسم، للدرجة الكلية ولصالح طلبة العلمي، وكذلك وجود فروق في جميع المجالات ولصالح طلبة العلمي. وقد يعزى ذلك إلى دور القسم العلمي في نجاح استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في العملية التعليمية، وأن طالب القسم العلمي أكثر معرفة ودراية بمعيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad)؛ نظراً لاملاكهم المهارة الكافية في استخدام البرامج المختلفة، مما يصبح أوعى وأقدر على تلمس صعوبات التعامل مع البرامج المختلفة.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فإنها توصي بما يأتي:

١. عقد الدورات والورش التدريبية المتخصصة للمعلمين والطلبة وخاصة طلبة القسم الأدبي في مجال استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (ipad) في التعليم.
٢. ضرورة توعية المعلمين للطلبة بأهمية استخدام الحاسوب اللوحي بإيجابية وثقة بالنفس في تعليمهم، ودوره في تحسين مخرجات التعليم وتطويره.
٣. تشجيع المعلمين على تبادل الرسائل النصية مع الطلبة، وأولياء الأمور لأغراض تعليمية باستخدام الحاسوب اللوحي.
٤. ضرورة قيام وزارة التربية بتزويد المدارس بأجهزة الحاسوب اللوحي والبرمجيات التعليمية اللازمة التي تناسب جميع الصفوف الدراسية، لما لها من أهمية تربوية.
٥. ضرورة إقرار وزارة التربية إلزام المدارس الثانوية باستخدام أجهزة الحاسوب اللوحي في عمليتي التعلم والتعليم، وتضمن ذلك ضمن المناهج المدرسية.
٦. ضرورة قيام وزارة التربية بتعيين متخصصين في صيانة أجهزة الحاسوب اللوحي في كل منطقة تعليمية.
٧. إجراء دراسات أخرى للتعرف على درجة استخدام المعلمين في مختلف المواد الدراسية وعلاقتها في تحصيل طلابهم.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

أسعد خان، أمل (٢٠١٤). فاعلية التعليم المتنقل القائم على الويب عبر الحواسيب اللوحية في مقرر الرياضيات على تحصيل طالبات الصف الخامس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

بجاد، هلا (٢٠١٧). درجة استخدام معلمي التربية الإسلامية الحاسوب اللوحي في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

بدر، أحمد (٢٠١٢). فاعلية التعليم المتنقل باستخدام خدمه الرسائل القصيرة في تنمية الوعي لبعض مصطلحات تكنولوجيا التعليم لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم والاتجاه نحو التعليم المتنقل، مجله كليه التربية، ٧(٩٠)، ١٥٢-٢٠٢.

السنوسي، هالة (٢٠١٣). مدى وعي طلاب جامعة الدمام باستخدام التعلم بالجوال (M-Learning)، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٢(٤٣)، ١٢٧-١٤٨.

عرجان، ابتسام وأبو الغلاسي، ميسر (٢٠١٧). أثر استخدام الحاسوب اللوحي وتطبيقاته على تحصيل ودافعية الطالبات نحو التعلم في مبحثي العلوم واللغة الإنجليزية، التربية، ٤٦(١٨٩)، ٢٣١-٢٧١.

العزام، فريال (٢٠١٧). درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية (دراسة ميدانية من وجهة نظر طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

العواودة، مجد (٢٠١٧). اتجاهات طالبات المرحلة الأساسية بالمدارس العمرية نحو استخدام الآيباد في العملية التعليمية، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ٥، ١٤٣-١٨٨.

العيسى، ثريا (٢٠١٥). دور الآيباد في تعليم اللغة الإنجليزية وتعلمها كلغة أجنبية في مدارس المدينة المنورة، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، ١٠(٢)، ٢٧١-٢٨١.

العبيد، فنان والشايع، حصة (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات، الرياض: مكتبة الرشد.

القطيش، حسين (٢٠١٣). أثر التعلم الإلكتروني في تنمية المفاهيم العلمية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مادة العلوم في الأردن، المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية، ٢(٣)، ١٠-٣٠.

قنيبي، فاتنه (٢٠١٦). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام الحاسوب اللوحي في التعلم والتعليم في المدارس الأردنية، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، ٢(٥)، ٨٤-١٠١.

مهدي، حسن ربحي (٢٠١٨). التعلم الإلكتروني نحو عالم رقمي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

اليامي، خلود والملحم، لطيفة (٢٠١٨). فعالية التعلم الذاتي باستخدام الآيباد في تنمية المهارات اللغوية لدى طالبات الصف الثالث إعاقة فكرية بسيطة في الأحساء، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٦(٢٢)، ١٤٧-١٨١.

Bush, M & Cameron. A.(2011). Digital Course Materials: A Case Study of The Apple Ipad in The Academic Environment, A dissertation submitted in partial

Galligan, L., Loch, B., McDonald, C., and Taylor, J. (2010). The Use of Tablet and Related Technologies in Mathematics Teaching. Australian Senior Mathematics Journal, 1(24), 38-51.

Gasparini, A (2013). The iPad in a Classroom: A Cool Personal Item or Simply an Educational Tool, ACHI 2013: The Sixth International Conference on Advances in Computer-Human Interactions, 204-209.

Heinrich, P. (2012). The iPad as a tool for education: Study of Longfield Academy, Kent. Winchester, UK: NAACE.

Henderson, S. & Yeow, J (2012). iPad in Education – A case study of iPad adoption and use in a primary school. HICSS '12 Proceedings of the 2012 45th Hawaii International Conference on System Sciences, 78-87. Available online: www.computer.org/csdl/proceedings/hicss/2012/4525/00/4525a078.pdf

Hosler, K. A. (2013). Pedagogies, perspectives, and practices: Mobile learning through the experiences of faculty developers and instructional designers in centers for teaching and learning. (Order No. 3588561, University of Northern Colorado). ProQuest Dissertations and Theses.

Huber, S (2012). iPads in the Classroom - A Development of a Taxonomy for the Use of Tablets in Schools, Volume 2 of the series, Internet-Technology and Society, <http://l3t.eu/itug/images/band2.pdf>.

McKenna, C .(2012). There's an App for That: How Two Elementary Classrooms Used I Pads to Enhance Student Learning and Achievement. Education, 2.(5).

Melhuish, K. & Falloon, G. (2010). Looking to the future: M-learning with the iPad. Computers in New Zealand Schools: Learning. Leading, Technology, 22(3).1-16.

Murphy, D. (2011). Post-PC devices: A summary of early IPadtechnology adopting tertiary environments. E- Journal of business Education & Scholarship of Teaching, 5(1), 18-32.

Naace (2012), The iPad as a tools for education - a study of the introduction of iPads at Longfield Academy, Kent. Available online: <http://www.naace.co.uk/publications/longfieldipadresearch>.

Nooriafshar, M. (2011). New and Emerging Applications of Tablet Computers such as iPad in Mathematics and Science Education. University of Southern Queensland, Toowoomba, Australia, 242-247.

Shargel, Mathew. (2012), Effects of Guided and Unguided Instruction Using 1-TO-1 Student IPad in 6th Grade Science. Unpublished Master Thesis, Montana State University.

Shepherd, Ian J.& Reeves, Brent.(2011). iPad or iFad – The reality of a paperless classroom. Abilene Christian University Mobility Conference March 1, 2011.

Stevens, C. (2011). Designing the iPad: Building application that sell. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.

Thornburg, E., Hung J. and Jackson, B. (2012). With the iPad: Does This Technology Help or Hinder student Understanding? In Joint Mathematics Meeting, Boston.

Uzoglu, M. & Bozdogan, A. (2012). An examination of Preservice Science Teachers' views related to use of tablet PCs in science and technology course in terms of different variables. Mevlana International Journal of Education, 2(1), 1-14.

Valstad, H. (2010). I Pad as a pedagogical device. Norwegian University of Science and Technology TDT4520, Program and Information Systems, Specialization Project.

Vu, H (2013). An Inquiry into How iPads are Used in Classrooms, A Dissertation Doctor of Philosophy Degree, Southern Illinois University Carbondale, Available online: <http://opensiuc.lib.siu.edu/dissertations/706/>

قائمة الملاحق

ملحق (١)

أداة الدّراسة بصورتها الأولى

الدكتور/ الدكتورة المحترم (ة)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (IPad) في دولة الكويت من وجهة نظرهم"، وذلك لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج العامة .

ونظراً لما عرف عنكم من خبرة ومعرفة في تحكيم أدوات البحث العلمي، أضع بين أيديكم الاستبانة المرفقة، راجياً التفضل بإبداء رأيكم في فقراتها، وتقديم ملاحظاتكم وتعديلاتكم اللازمة، والتي تسهم بإثراء الأداة لإخراجها بصورة جيدة وملائمة لأهداف الدّراسة.

شاكراً تعاونكم وجزاكم الله خيراً

بيانات المحكم:

اسم المحكم: الرتبة العلمية:

التخصص: مكان العمل (الجامعة):

القسم الأول: البيانات الشخصية والوظيفية:

١. الجنس: ذكر أنثى

٢. نوع القسم: علمي أدبي

القسم الثاني: فقرات الاستبانة

الرقم	الفقرة	الانتماء للمجال		صلاحية الفقرة		التعديل المقترح
		منت مية	غير منتمية	صالحة	غير صالحة	
الجزء الأول: درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (IPad) من وجهة نظرهم						
المجال الأول: الحاسوب اللوحي وسيلة تعليمية						
						أتعلم أفضل في المواد التي يستخدم فيها الحاسوب اللوحي
						ارفع دافعية الإنجاز لدي عند استخدام الحاسوب اللوحي
						احرص على توفير مصادر معرفة متعددة باستخدام الحاسوب اللوحي
						استخدم الحاسوب اللوحي لتقويم المعلومات وتصحيحها بشكل فوري ومستمر
						استخدم الحاسوب اللوحي لزيادة التشويق في الحصة الدراسية
						استخدم الحاسوب اللوحي للعروض التقديمية والافلام التعليمية
						أتعلم ذاتي باستخدام الحاسوب اللوحي
						استوعب الدروس بشكل أسهل إذا استخدمت الحاسوب اللوحي
						اصمم بالحاسوب اللوحي خرائط ذهنية لترتيب الافكار

المجال الثاني: الحاسوب اللوحي وسيلة للتواصل					
					أتواصل مع المعلمين عبر البريد الإلكتروني
					أزود المعلمين بالواجبات المدرسية إلكترونياً
					اتبادل الرسائل الالكترونية باستخدام الحاسوب اللوحي
					اتبادل الرسائل النصية مع الزملاء لأغراض تعليمية باستخدام الحاسوب اللوحي
					أشارك الزملاء بأرائهم ومقترحاتهم بشكل إلكتروني
					أطلع على اعلانات الأنشطة والمسابقات المدرسية الخاصة بموقع المدرسة
المجال الثالث: الحاسوب اللوحي وسيلة تقنية					
					استخدام معظم برامج مايكروسوفت أوفيس الموجودة بجهاز الحاسوب اللوحي بسهولة
					التقط الصور والفيديو التي تفيد العملية التعليمية باستخدام جهاز الحاسوب اللوحي
					اتصفح الكتب الالكترونية بصيغة pdf او word باستخدام الحاسوب اللوحي
					اتواصل عبر شبكات التواصل الاجتماعي باستخدام الحاسوب اللوحي
					إمكانية استخدام الحاسوب اللوحي في التعلم عن بعد
					أواكب التطور السريع للبرمجيات وأجهزة الحاسوب اللوحي
					أحرص على توفير برمجيات جاهزة للمناهج الدراسية في جهاز الحاسوب اللوحي

الجزء الثاني: معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (IPad) من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية					
المجال الاول: معيقات بشرية					
					ضعف اللغة الإنجليزية للطلبة مما يحد من استخدام جهاز الحاسوب اللوحي
					ضعف تلقي الطلبة التدريب الكافي لكيفية استخدام جهاز الحاسوب اللوحي في التعليم
					ضعف مهارات الطلبة في استخدام جهاز الحاسوب اللوحي
					عدم اقتناع الكثير من الطلبة بأهمية جهاز الحاسوب اللوحي
					قلة التشجيع من المعلمين للطلبة لاستخدام جهاز الحاسوب اللوحي
					قلة اهتمام الطلبة و رغبتهم باستخدام جهاز الحاسوب اللوحي كوسيلة تعليمية
المجال الثاني: معيقات مادية					
					تكاليف شراء جهاز الحاسوب اللوحي وصيانته مرتفعة
					جهاز الحاسوب اللوحي لا يناسب جميع الموضوعات الدراسية
					جهاز الحاسوب اللوحي لا يناسب مع جميع المراحل التعليمية
					صعوبة الطباعة من جهاز الحاسوب اللوحي
					ضعف الإمكانيات المادية و الفنية لإنتاج المواد التعليمية المناسبة للحاسوب اللوحي
					قلة توفير النشرات الدورية لكل جديد في مجال جهاز الحاسوب اللوحي

ملحق (٢)

أسماء المحكمين لأداة الدراسة

الرقم	الإسم	التخصص	مكان العمل
١	أ. د. إبراهيم الزعبي	أساليب تدريس التربية الإسلامية	جامعة آل البيت
٢	أ. د. علي ابو صعيلىك	أساليب تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة آل البيت
٣	د. احمد الدويري	أساليب تدريس الرياضيات	جامعة آل البيت
٤	د. احسان الخالدي	التربية الخاصة	جامعة آل البيت
٥	د. وائل الشرمان	التربية الخاصة	جامعة آل البيت
٦	د. الاء جابر ذياب	تكنولوجيا التعليم	كلية التربية الأساسية/الكويت
٧	د. علي بوحمد	تكنولوجيا التعليم	كلية التربية الأساسية/الكويت
٨	د. حامد الرشيدى	تكنولوجيا التعليم	كلية التربية الأساسية/الكويت
٩	د. خلود النجار	تكنولوجيا التعليم	كلية التربية الأساسية/الكويت

أداة الدراسة بصورتها النهائية

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة:.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد؛

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: " درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (IPad) في دولة الكويت ومعيقات استخدامه من وجهة نظرهم " والباحث يأمل منكم الإجابة على جميع الفقرات بدقة وموضوعية، علماً بأنه لا توجد إجابته صحيحة وإجابته خاطئة، ويؤكد لكم بأن هذه المعلومات ستستخدم لأغراض البحث العلمي وستعامل بسرية تامة.

وللإجابة على فقرات الاستبانة يرجى مراعاة الآتي:

- أن تكون إجابتك مبنية على قنواتك الشخصية.

- يحتوي القسم الأول معلومات شخصية.

- يحتوي القسم الثاني فقرات الاستبانة

يرجى تعبئة المعلومات أولاً، ثم قراءة كل فقرة من الفقرات بدقة وعناية، ووضع علامة (✓) أمام الخانة التي تتوافق مع رأيك.

شاكراً تعاونك سلفاً

القسم الأول: معلومات شخصية:

الرجاء وضع علامة (✓) أمام العبارة الملائمة لك:

الجنس: ذكر أنثى

نوع القسم: علمي أدبي

القسم الثاني: فقرات الاستبانة:

الرقم	الفقرة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
الجزء الأول: درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (iPad) من وجهة نظرهم						
المجال الأول: استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة تعليمية						
	أتعلم أفضل في المواد التي يستخدم فيها الحاسوب اللوحي.					
	تزداد دافعية الإنجاز لدي عند استخدام الحاسوب اللوحي.					
	استخدام الحاسوب اللوحي يوفر لي مصادر ووسائط متعددة.					
	استخدم الحاسوب اللوحي لزيادة التشويق في الحصة الدراسية.					
	استخدم الحاسوب اللوحي للعروض التقديمية والأفلام التعليمية.					
	استخدم الحاسوب اللوحي في التعلم الذاتي.					
	استوعب الدروس بشكل أسهل إذا استخدمت الحاسوب اللوحي.					
	أشعر بالثقة بالنفس عند استخدام الحاسوب اللوحي.					
	أصمم باستخدام الحاسوب اللوحي خرائط ذهنية لترتيب الأفكار.					

المجال الثاني: استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة للتواصل					
					أتواصل مع الطلبة عبر البريد الإلكتروني.
					أزود الطلبة بالواجبات المدرسية إلكترونياً.
					أبادل الرسائل الإلكترونية باستخدام الحاسوب اللوحي .
					أبادل الرسائل النصية مع الطلبة لأغراض تعليمية باستخدام الحاسوب اللوحي .
					أشارك الطلبة بأرائهم ومقترحاتهم بشكل إلكتروني.
					أطلع على إعلانات الأنشطة والمسابقات المدرسية الخاصة بموقع المدرسة.
المجال الثالث: استخدام الحاسوب اللوحي كوسيلة تقنية					
					استخدم معظم برامج مايكروسوفت أوفيس الموجودة بجهاز الحاسوب اللوحي بسهولة.
					التقط الصور والفيديوهات التي تفيد العملية التعليمية باستخدام جهاز الحاسوب اللوحي.
					أسجل الدروس بالصوت والصورة بجهاز الحاسوب اللوحي.
					أتصفح الكتب الإلكترونية بصيغة pdf أو word باستخدام الحاسوب اللوحي.
					أتواصل عبر شبكات التواصل الاجتماعي باستخدام الحاسوب اللوحي.
					أستطيع الوصول لمصادر التعلم مثل محركات البحث والمكتبات الرقمية بالحاسوب اللوحي.
					استخدم الحاسوب اللوحي في التعلم عن بعد.
					أواكب التطور السريع للبرمجيات وأجهزة الحاسوب اللوحي.
					أحرص على توفير برمجيات جاهزة للمناهج الدراسية في جهاز الحاسوب اللوحي.

الجزء الثاني: معيقات استخدام جهاز الحاسوب اللوحي (IPad) من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية					
المجال الأول: معيقات بشرية					
					ضعف الطلبة في اللغة الإنجليزية.
					ضعف تدريب الطلبة على كيفية استخدام جهاز الحاسوب اللوحي.
					عدم اقتناع الكثير من الطلبة بأهمية جهاز الحاسوب اللوحي.
					قلة تشجيع المعلمين للطلبة لاستخدام جهاز الحاسوب اللوحي.
					قلة اهتمام الطلبة ورغبتهم باستخدام جهاز الحاسوب اللوحي كوسيلة تعليمية.
					قلة وجود المتخصصين في تصميم التطبيقات التعليمية الخاصة بجهاز الحاسوب اللوحي.
المجال الثاني: معيقات مادية					
					التكلفة المرتفعة لجهاز الحاسوب اللوحي وصيانه.
					جهاز الحاسوب اللوحي لا يناسب جميع الموضوعات الدراسية.
					جهاز الحاسوب اللوحي لا يناسب مع جميع الصفوف الدراسية.
					صعوبة الطباعة من جهاز الحاسوب اللوحي.
					ضعف الإمكانيات المادية والفنية لإنتاج المواد التعليمية المناسبة للحاسوب اللوحي.

ملحق (٤)

كتب تسهيل المهمة

كتاب تسهيل مهمة تطبيق الدراسة من جامعة آل البيت



جامعة آل البيت
AL of BAYT UNIVERSITY

Office of the President

مكتب الرئيس

تاريخ: ١٦ صفر ١٤٤٠ هـ
توقيع: ١٦/١٠/٢٠١٩ م

سعادة رئيس المكتب الثقافي المحترم
سفارة دولة الكويت
الملحقية الثقافية - عمان

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيجاز لمن ينزم في دولة الكويت لتسهيل مهمة طالب
الماجستير حمد جلوي محمد الدبحاني وذلك لتطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ:
درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (Ipad) في دولة الكويت
من وجهة نظرهم"
شاكرين ومفكرين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم ودعمكم الموصول لجامعة آل
البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،،

نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية

الأستاذ الدكتور عقاب ربيع

هاتف (٠٢-٦٢٩٧٠٠٠)، فاكس (٠٢-٦٢٩٧٠٢٥)، ص.ب (١٣٠٠٤٠) المفرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية
Tel. (02-6297000), Fax (02-6297025), P.O.Box (130040), Mafrsq 25113, The Hashemite Kingdom of Jordan
www.sabu.edu.jo info@sabu.edu.jo

كتاب تسهيل مهمة تطبيق الدّراسة من سفارة دولة الكويت بالأردن

EMBASSY OF
THE STATE OF KUWAIT

AMMAN
CULTURAL DIVISION

تاريخ: 07 صفر
الموافق: 16 تشرين الأول، أكتوبر 2018م
A1440



سفارة دولة الكويت

عمان

الكتب الثقافي

المحترم
أ. صلاح دبشه الماجدي
الوكيل المساعد لقطاع البحوث التربوية والمناهج / وزارة التربية

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب/ حمد جلوي محمد الدبحاني

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه والخاص بالطالب المذكور، والمفيد لدى جامعة
أن البيت في برنامج الماجستير بخصص مناهج وتدریس- مناهج عامة، وذلك أن
الطالب ووفقاً لكتاب الجامعة رقم 4/12519/1/9 الصادر بتاريخ 2018/10/11 بصدد
تطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ "درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب
التوحي (IPAd) في دولة الكويت من وجهة نظرهم"
لذا يرجى التكرم بالاطلاع والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الطالب لغايات البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

رئيس المكتب الثقافي

د. عبد الله
أ. بدرة عبد الطير
الملحق الثقافي الكويتي، عمان



كتاب تسهيل مهمة تطبيق الدراسة من إدارة البحوث التربوية في وزارة التربية بالكويت



MINISTRY OF EDUCATION
Educational Research and
Curricula Sector
EDUCATIONAL RESEARCH ADMINISTRATION

وزارة التربية
قطاع البحوث التربوية والمنهج
إدارة البحوث التربوية

Ref.:
Date:

الرجوع: ٢٧٧
التاريخ: ٢٨ - ١٠ - ٢٠١٨

السيد المحترم /أ. جامم بو محمد
مدير عام منطقة الفروانية التعليمية
تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع / تسهيل مهمة

يقوم الباحث / حث جوي النبحاتي المسجل على درجة المنستير بجامعة آل البيت
بالمسلك الأردنية الهاشمية بإجراء بحث بعنوان " درجة استخدام طلبة المرحلة الثانوية لجهاز
الحاسوب اللوحي (Ipad) في دولة الكويت من وجهة نظرهم " .

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه من خلال تطبيق (الاستبانة) المختومة صفحاتها من
إدارة البحوث التربوية على الطلبة والطالبات في مدارس المرحلة الثانوية التابعة لمنطقتكم
التعليمية خلال العام الدراسي الحالي 2019/2018 .

مع خالص الشكر والتقدير

مدير إدارة البحوث التربوية


مدير إدارة البحوث التربوية



نسخة عقد
Agadcer/2018

AL-Qurnia - Block (1) Street No. (1)
Tel.: 25417942 - Fax: 25417943 - 25417943
Email: behrath@hotmail.com

لقرين - شلمة (١) - شارع رقم (١)
تلفون: ٢٥٤١٧٩٤٢ - فاكس: ٢٥٤١٧٩٤٣ - ٢٥٤١٧٩٤٣

Website: www.moe.edu.kw

كتاب تسهيل مهمة تطبيق الدّراسة من الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية

75 / 30 / EA00198065 / 06 / 5D00

التاريخ: 2010 NOV 1
الرقم: وت / ط / ل /



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية
مكتب مدير إدارة الشؤون التعليمية

تشرة خاصة
للمدارس المرحلة الثانوية
بنين / بنات

03101

السادة الأفاضل مدراء ومديرات مدارس المرحلة الثانوية

تحية طيبة وبعد ، : :

الموضوع : تسهيل مهمة

يقوم الباحث (محمد جلوي الدبحاني) المسجل على درجة الماجستير بجامعة آل البيت بالملكية الأردنية الهاشمية بإجراء بحث بعنوان ((دراسة استخدام طليبة المرحلة الثانوية لجهاز الحاسوب اللوحي (IPAD) في دولة الكويت من وجهة نظرهم))
فيرجى التكرم بتسهيل مهمة المذكور أعلاه من خلال تطبيق (الاستبانة) المختومة صفحتها على الطلبة والطالبات في المرحلة الثانوية خلال العام الدراسي الحالي
٢٠١٨/٢٠١٩م.

مع خالص شكرنا وتقديرنا ..

مدير إدارة الشؤون التعليمية

أ.م.ع. خالد ج. العبدالله
مراقب الشؤون الطلابية
وحدة الشؤون التعليمية

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية
مكتب مدير إدارة الشؤون التعليمية

تسليم نسخة لكل من :-
مدير الشؤون التعليمية
مراقب التعليم المتوسط
الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية
مكتب المدير العام

The Degree of Using the IPad by the Secondary Stage Students and the Obstacles to its Usage in the State of Kuwait from their Perspectives

Prepared by

Hamad Jalawi Al Deihani

Supervised

Prof. Dr. Khalid Al-Qudah

Abstract

This study aimed to identify to the degree of the IPad by the secondary stage students and the obstacles to its usage in the State of Kuwait from their perspectives. The study followed the descriptive method. For achieving the goal of the study an instrument of (36) items, validity and reliability were checked, it was applied to a sample of (400) students were selected in a simple random class method, After proceeding the suitable statistics, The results showed that the degree of the IPad by the secondary stage students were high degree, Also The results showed there were no significant differences at level ($\alpha \leq 0.05$) in the average the degree of the IPad by the secondary stage students to variable of gender. Whereas, there were statistically significant differences at level ($\alpha \leq 0.05$) in the average the degree of the IPad by the secondary stage students to variable of type of the section in favor of scientific students. The results also indicate that the obstacles to the use of the IPad were high, As well as the no significant differences in the obstacles to its usage IPad to variable of gender, While there are significant differences in the obstacles to its usage of the IPad to variable of type of the section in favor of scientific students. In light of the results, the study recommended that teachers should be made aware of the importance of the IPad in their education.

Keywords: IPad, Obstacles, The Secondary Stage Students.